**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Коммаяк**

**Кировского городского округа Ставропольского края**

**357313 п. Коммаяк ул. Ленина, 40**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  **Руководитель**  **Центра образования**  **«Точка роста»**  **МБОУ СОШ № 7**  **пос. Коммаяк**  **\_\_\_\_\_\_\_Зульфикарова А.В.**  **Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **директор МБОУ СОШ № 7**  **пос. Коммаяк**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Блохина** |

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Знатоки истории»**

Гуманитарной направленности

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Власова Ю. В.

педагог дополнительного образования

2023-2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПАСПОРТПРОГРАММЫ** 3](#_TOC_250008)

[**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250007)

* 1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250006)
  2. [Цель и задачи программы 7](#_TOC_250005)
  3. [Содержание программы 8](#_TOC_250004)
  4. Планируемые результаты 13

[**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**](#_TOC_250003)

* 1. [Календарный учебный график 15](#_TOC_250002)
  2. [Условия реализации программы 15](#_TOC_250001)
  3. [Формы аттестации и оценочные материалы 16](#_TOC_250000)
  4. Методические материалы 17
  5. Список литературы и источников 18

**Приложение №1**

Календарный учебный план……………………………………………..19

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора/авторов | Власова Юлия Викторовна |
| Учреждение | МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк |
| Наименование программы | «Знатоки истории» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная  программа |
| Направленность | Гуманитарная |
| Возраст учащихся | 13-16 лет |
| Срок обучения | 1год |
| Объем часов обучения | 36 часов |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Цель программы | Выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса |
| С какого года реализуется программа | 2023год |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие чувства патриотизма, логического мышления школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Программа разработана в соответствии с основными документами:

* Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в РФ»;
* ПриказМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22 сентября 2015 года «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным)учреждением»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер №52831);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот23.08.2017№816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля2014№ 41);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот30июня2020года№16СанПиН3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

* Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
* Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
* Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк.

**Направленность (профиль) программы** – гуманитарная.

**Уровень программы** - стартовый.

**Актуальность** программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

**Новизна** программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

**Педагогическая целесообразность:** Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (13-16 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

**Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса:** групповые занятия, продолжительность 1 час в неделю.

**Форма организации обучения:** очная

**Возраст:** программа рассчитана на детей 13-16 лет.

**Срок освоения**: 1 год.

**Объем программы и режим работы:** 36 часов, 1 раз в неделю.

**Категория учащихся по программе:** возраст учащихся 13-16 лет.

**Срок реализации программы: 1 год:** 36 часов, 1 раз в неделю.

**Цели данной программы:**

1.Выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

2.Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

**Задачи данной программы**

**Образовательные задачи:**

1.Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

2.Обучить навыкам исследовательской деятельности;

**Развивающие задачи:**

1.Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

2.Дать обучающихся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

3. Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

4. Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

**Воспитательные задачи**

1.Воспитаниебережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

2.Формировать гражданскую позицию, патриотизм;

3.Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

4.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

5.Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

**Данная ДООП опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:**

* Принцип доступности
* Принцип индивидуальности
* Принцип развития
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
* Принцип личностной значимости
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип поддержки инициативности и активности

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | 1 | Работа с текстами.  тестирование |
| 2 | Великие Рюриковичи | 1 |  | 1 | Работа с текстами.  тестирование |
| 3 | Ратные подвиги русских князей. |  | 1 | 1 | Круглый стол  Решение олимпиадных заданий |
| 4 | Самодержцы земли русской | 1 |  | 1 | Работа с текстами  тестирование |
| 5 | Герои Куликовской битвы |  | 1 | 1 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  дискуссия. Решение олимпиадных заданий |
| 6 | Герои Смутного времени | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами.  Решение олимпиадных заданий |
| 7 | Великие Романовы | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами.  Решение олимпиадных заданий |
| 8 | Великие полководцы 18 века. | 1 | 1 | 2 | Практическая работа  Решение олимпиадных заданий |
| 9 | Герои Отечественной войны 1812 г. | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся, анализ источников. Решение олимпиадных заданий |
| 10 | Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в. | 1 |  | 1 | Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы. Решение заданий олимпиады |
| 11 | Герои Первой мировой войны. | 1 | 1 | 2 | Выпуск боевого листа.  Решение олимпиадных заданий |
| 12 | Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. | 2 |  | 2 | Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий |
| 13 | Белое движение. Красное движение. | 1 | 1 | 2 | Круглый стол. Сравнительный анализ |
| 14 | Правители советской России. |  | 2 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами.  Решение олимпиадных заданий |
| 15 | Массовый героизм в Великой Отечественной войне. | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся, дискуссия |
| 16 | Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. |  | 1 | 1 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  проект |
| 17 | Народ Ставропольского края в годы войны | 1 |  | 1 | Сообщения учащихся  работа с документами. |
| 18 | Ребята из Афганистана. |  | 1 | 1 | Практическая работа Тестирование |
| 19 | Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. | 1 |  | 1 | Сообщения учащихся  анализ источников. |
| 20 | Героизм в наше время. | 1 |  | 1 | Сообщения уч-ся  Работа с документами. |
| 21 | Чрезвычайные ситуации. МЧС. | 1 |  | 1 | Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе |
| 22 | Общественные деятели современной России | 1 | 1 | 2 | Просмотр, краткий конспект.  Решение олимпиадных заданий |
| 23 | Лидеры РФ | 1 | 1 | 2 | Просмотр, краткий конспект.  Решение олимпиадных заданий |
| 24 | МЫ- будущее нашей страны |  | 1 | 1 | Работы уч-ся  тестирование |
| 25 | Повторение пройденного |  | 1 | 1 | Защита проектов  Написание эссе |
|  | **Итого** | **19** | **17** | **36** |  |

**Содержание учебного плана**

**1.1.Вводное занятие.**

**1.2.Великие Рюриковичи**

Теория: Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет».

Практика:Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей.

**1.3.Ратные подвиги русских князей**

Теория:Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Правда» - свод законов. Лествица престолонаследия. Любечский съезд.

Практика: изучение «Русской Правды»

**1.4.Самодержавцы земли русской**

Теория: Знакомство с самодержавцами России.

Практика:Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

**1.5 Герои Куликовской битвы**

Теория: Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

**1.6 Герой Смутного времени**

Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным.

Практика: Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»» и его историческая правдивость.

**1.7 Великие Романовы**

Теория:Знакомство с Романо**в**ыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I,II,III, Николай I и II).

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

**1.8 Великие полководцы XVIII века**

Практика:Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру ....  сообщения обучающихся.

**1.9. Герои Отечественной войны 1812**

Теория: Знакомство с героями Отечественной войны.

**1.10. Роль казачества в войнах XVIII и XIX вв**

Теория: Знакомство с категорией населения «казаки». История становления казачьих войск.

Практика: Донское и кубанское казачество в войнах. Присяга верному делу.

**1.11.Герои Первой мировой войны**

Теория: Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны.

Практика: Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

**1.12.Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны**

Лекция: Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков.

**1.13.Белое движение. Красное движение**

Теория: Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Чапаев, А.Деникин.

Практика: Работа с историческим источником

**1.14.Правители советской России**

Практика: Составление таблицы по теме: «Правители советской России» (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Андропов, К.Черненко, Н.С.Горбачев).

**1.15.Массовый героизм в Великой Отечественной войне**

Теория: Знакомство с героизмом советских людей.

Практика: Сообщения обучающихся по теме: «Подвиг народа бессмертен…»

**1.16.Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны**

Теория: Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

Практика: Работа с произведениями о войне – как исторический источник.

**1.17.Народ Ставрополья в годы войны**

Практика: Посещение городского краеведческого музея, встреча с ветеранами ВОВ.

**1.18.Ребята из Афганистана**

Практика: Встреча с ветеранами- интернационалистами.

**1.19**.**Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат**

Практика: Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе.

**1.20.Героизм в наше время**

Практика: Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин.

**1.21**.**Чрезвычайные ситуации. МЧС**

Теория: Знакомство с работой МЧС

Практика: Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.

**1.22Общественные деятели современной России**

Теория: Знакомство с общественными деятелями РФ.

Практика: Составление таблицы по теме: «Сравнительная характеристика общественных деятелей».

**1.23.** **Лидеры РФ**

Теория: Знакомство с лидерами РФ.

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

**1.24.Мы- будущее нашей страны!**

Практика: В жизни всегда есть место подвигу!

**Повторение пройденного материала**

Практика: Игра по теме: «Знатоки родного края»

**Планируемые результаты:**

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;

2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;

3. определять причины и следствия исторических процессов;

4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;

5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;

6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;

8. самостоятельно работать с исторической информацией;

9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;

10. составлять краткое выступление по заданной теме;

11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы

12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;

13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

**знать/понимать:**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории края;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов.

**уметь:**

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 критического восприятия получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программой предусмотрены разнообразные **формы контроля**: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно учебном графике должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель. Количество учебных дней в учебном году: 36.

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2023г. по 25.05.2024 г.

* 1. **Условия реализации программы**

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

**Педагогическое обоснование содержания .** Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности. Дополнительная образовательная программа «Знатоки истории» способствует: расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины  предусмотрены следующие специальные  помещения:

Учебный кабинет  «История»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места по количеству обучающихся;
* плакаты, наглядные пособия, средства обучения;
* шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

* компьютер;
* экран.
  1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

* входной контроль ;
* текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
* промежуточный контроль (январь; тест);
* итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* широта кругозора;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со специальной литературой;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* качество выполнения практического задания;
* культура организации своей практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

* наблюдение;
* беседа;
* освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
* решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах.

Методы выявления результатов развития:

* беседа;
* знакомство с литературой по обществознанию;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;
* дидактические игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

* 1. **Методические материалы**

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет -ресурсы.

**Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

* самостоятельное изучение учебного материала;
* учебные занятия (теоретические и практические);

- консультации и др.

**Учебная и методическая литература**

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 2002.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.
7. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
8. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 2012.

Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.

3.2.2. Электронные издания  и электронные ресурсы

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.

http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

httр://сепtеr.fю.ra/som/getЫob.asp/        — всемирная история для школьников.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.

http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента

http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.

http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.

http://www.krugosvet.ru/— онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

**Приложение 1**

**Календарный учебный план**

В 2023-2024 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки истории» будет реализована на 36 часов из запланированных 36 часов на основании утвержденных документов: учебного плана филиала МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк на 2023-2024 учебный год и расписания учебных занятий по программе.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 |  | Вводное занятие | 1 |  | 1 | Работа с текстами.  тестирование |
| 2 |  | Великие Рюриковичи | 1 |  | 1 | Работа с текстами.  тестирование |
| 3 |  | Ратные подвиги русских князей. |  | 1 | 1 | Круглый стол  Решение олимпиадных заданий |
| 4 |  | Самодержцы земли русской | 1 |  | 1 | Работа с текстами  тестирование |
| 5 |  | Герои Куликовской битвы |  | 1 | 1 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  дискуссия. Решение олимпиадных заданий |
| 6 |  | Герои Смутного времени | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами.  Решение олимпиадных заданий |
| 7 |  | Великие Романовы | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами.  Решение олимпиадных заданий |
| 8 |  | Великие полководцы 18 века. | 1 | 1 | 2 | Практическая работа  Решение олимпиадных заданий |
| 9 |  | Герои Отечественной войны 1812 г. | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся, анализ источников. Решение олимпиадных заданий |
| 10 |  | Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в. | 1 |  | 1 | Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы. Решение заданий олимпиады |
| 11 |  | Герои Первой мировой войны. | 1 | 1 | 2 | Выпуск боевого листа.  Решение олимпиадных заданий |
| 12 |  | Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. | 2 |  | 2 | Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий |
| 13 |  | Белое движение. Красное движение. | 1 | 1 | 2 | Круглый стол. Сравнительный анализ |
| 14 |  | Правители советской России. |  | 2 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами.  Решение олимпиадных заданий |
| 15 |  | Массовый героизм в Великой Отечественной войне. | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся, дискуссия |
| 16 |  | Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. |  | 1 | 1 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов,  проект |
| 17 |  | Народ Ставропольского края в годы войны | 1 |  | 1 | Сообщения учащихся  работа с документами. |
| 18 |  | Ребята из Афганистана. |  | 1 | 1 | Практическая работа Тестирование |
| 19 |  | Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. | 1 |  | 1 | Сообщения учащихся  анализ источников. |
| 20 |  | Героизм в наше время. | 1 |  | 1 | Сообщения уч-ся  Работа с документами. |
| 21 |  | Чрезвычайные ситуации. МЧС. | 1 |  | 1 | Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе |
| 22 |  | Общественные деятели современной России | 1 | 1 | 2 | Просмотр, краткий конспект.  Решение олимпиадных заданий |
| 23 |  | Лидеры РФ | 1 | 1 | 2 | Просмотр, краткий конспект.  Решение олимпиадных заданий |
| 24 |  | МЫ- будущее нашей страны |  | 1 | 1 | Работы уч-ся  тестирование |
| 25 |  | Повторение пройденного |  | 1 | 1 | Защита проектов  Написание эссе |
|  |  | **Итого** | **19** | **17** | **36** |  |