**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Коммаяк**

**Кировского городского округа Ставропольского края**

**357313 п. Коммаяк ул. Ленина, 40**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:****Руководитель** **Центра образования** **«Точка роста»****МБОУ СОШ № 7****пос. Коммаяк****\_\_\_\_\_\_\_Зульфикарова А.В.****Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО:****директор МБОУ СОШ № 7****пос. Коммаяк** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Блохина** |

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Увлекательная история»**

Гуманитарной направленности

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст учащихся: 10- 11лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Власова Ю.В.

педагог дополнительного образования

2023-2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПАСПОРТПРОГРАММЫ** 3](#_TOC_250008)

[**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250007)

* 1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250006)
	2. [Цель и задачи программы 7](#_TOC_250005)
	3. [Содержание программы 8](#_TOC_250004)
	4. Планируемые результаты 13

[**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**](#_TOC_250003)

* 1. [Календарный учебный график 15](#_TOC_250002)
	2. [Условия реализации программы 15](#_TOC_250001)
	3. [Формы аттестации и оценочные материалы 16](#_TOC_250000)
	4. Методические материалы 17
	5. Список литературы и источников 18

**Приложение №1**

 Календарный учебный план……………………………………………..20

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора/авторов | Власова Юлия Викторовна |
| Учреждение | МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк |
| Наименование программы | «Увлекательная история» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательнаяпрограмма |
| Направленность | Гуманитарная |
| Возраст учащихся | 10-11 лет |
| Срок обучения | 1год |
| Объем часов обучения | 36 часов |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Цель программы | Выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса |
| С какого года реализуется программа | 2023год |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие чувства патриотизма, логического мышления школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Программа разработана в соответствии с основными документами:

* Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в РФ»;
* ПриказМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22 сентября 2015 года «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным)учреждением»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер №52831);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот23.08.2017№816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля2014№ 41);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот30июня2020года№16СанПиН3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

* Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
* Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
* Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк.

**Направленность (профиль) программы** – гуманитарная.

**Уровень программы** - стартовый.

**Актуальность .** В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

**Новизна.** Данная программа рассчитана не пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

**Педагогическая целесообразность**. Вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

**Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса:** групповые занятия, продолжительность 1 час в неделю.

**Форма организации обучения:** очная

**Возраст:** программа рассчитана на детей 10-11 лет.

**Срок освоения**: 1 год.

**Объем программы и режим работы:** 36 часов, 1 раз в неделю.

**Категория учащихся по программе:** возраст учащихся 10-11 лет.

**Срок реализации программы: 1 год:** 36 часов, 1 раз в неделю.

**Цель программы**

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

**Задачи программы**

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;

- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

**Данная ДООП опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:**

* Принцип доступности
* Принцип индивидуальности
* Принцип развития
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
* Принцип личностной значимости
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип поддержки инициативности и активности

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| Теория   | Практика | Итого  |
| 1 | Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.Палеогра­фия, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ге­неалогия, ономастика. | 1 |  | 1 | Работа с текстами.тестирование |
| 2 | История развития вспомогательных исторических дисциплин России | 1 |  | 1 | Работа с текстами.тестирование |
| 3 | Палеография.Что такое палеография? |  | 1 | 1 | Круглый столРешение олимпиадных заданий  |
| 4 | Палеографический метод. |  | 1 | 1 | Работа с текстамитестирование |
| 5 | Возникновение письменности у восточных славян. Графика письма и украшение рукописей | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия. Решение олимпиадных заданий  |
| 6 | Практическая работа «Создание страницы рукописи». |   | 1 | 1 | работа с документами. Практическая работа «Создание страницы рукописи». |
| 7 | Нумизматика.Предмет, методы, задачи нумизматики.Основные понятия нумизматики. | 1  | 1 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами. Решение олимпиадных заданий  |
| 8 | История возникновения и развития денежных систем. О чем рассказывают монеты? | 1  | 1 | 2 | Практическая работа Решение олимпиадных заданий   |
| 9 | Русские монеты.  | 1  | 1 | 2 | составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег». |
| 10 | Сфрагистика.Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.Печати Древнерусского государства и Российской империи. | 1  | 1 | 2 | Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы.  |
| 11 | Церков­ные печати.Печати современной России. | 1  |  | 1 | проект семейной печати. |
| 12 | Фалеристика.Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики. | 1  |  | 1 | Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий  |
| 13 | История наград. | 1 |  | 1 | Круглый стол. Сравнительный анализ  |
| 14 | Особенности орденов и медалей современной РоссииПрактическая работа. | 1  | 1 | 2 | составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации». |
| 15 | Геральдика.Предмет, задачи, методы геральдики.Происхождение гербов. | 1 | 1 | 2 | проект составления семейного герба (герба школы, герба села). |
| 16 | Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.Русская геральдика. |  | 1 | 1 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект |
| 17 | Метрология.Предмет, задачи и методы метрологии. | 1  |  | 1 | Сообщения учащихсяработа с документами.  |
| 18 | Метрология Древнерусского государства.Русская метрология 12-17 вв. | 1 | 1 | 2 | решение метрологических задач. |
| 19 | Русская метрология 18-20 вв. | 1  |  | 1 | Сообщения учащихся анализ источников.  |
| 20 | Вексиллография.Вексиллография и ее элементы. | 1  |  | 1 | Сообщения уч-сяРабота с документами.  |
| 21 | История флага. Государственный флаг России | 1  |  | 1 | Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе |
| 22 | Флаги иностранных государств.Практическая работа |  | 1 | 1 | проект флага села (района, области). |
| 23 | Генеалогия.Предмет и задачи генеалогии. | 1 |  | 1 | Просмотр, краткий конспект. Решение олимпиадных заданий  |
| 24 | Русская генеалогия. |  | 1 | 1 | Работы уч-сятестирование |
| 25 | Практическая работа «Мое генеалогическое древо». |   | 1 | 1 | Защита проектов |
| 26 | Хронология.Основные единицы измерения времени.                                Типы календарных системы.Понятие «эра» и виды эр.  Древнейшие календари.   | **1** |  | **1** | Просмотр, краткий конспект.  |
| 27 | Русская календарная система.    Практическая работа . |  | **1** | **1** | составление презентаций «Древнейшие календари», «Русская система счета времени». |
| 28 | Итоговый урок |  | **1** | **1** |  |
|  | Итого  | **19** | **17** | **36** |  |

**Содержание программного материала (36ч.)**

*Введение (1 ч.).*

Вспомогательные исторические дисциплины: палеогра­фия, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ге­неалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое исполь­зование вспомогательных исторических дисциплин.

*Тема 1. Палеография*

Предмет палеография и её важ­нейшие задачи. Палеографические методы исследова­ния. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаго­лица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

**Основные понятия темы:**палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

*Тема 3. Нумизматика*

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историчес­кими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

**Основные понятия темы:**нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

*Тема 4. Сфрагистика*

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церков­ные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

**Основные понятия темы:**сигиллография,печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

*Тема 5. Фалеристика*

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождениенаград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

**Основные понятия темы:**фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

*Тема 6. Геральдика*

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

**Основные понятия темы:**геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

*Тема 7. Метрология*

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

**Основные понятия темы:**метроном,берковец,четверть, кадь, золотник,аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

*Тема 8. Вексиллография*

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

**Основные понятия темы:**хоругвь,штандарт, знамя, флаг, стяг.

*Тема 9. Генеалогия*

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

**Основные понятия темы:**роспись, системы социального этикета.

*Тема 10. Хронология*

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны

**знать:**- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;

- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;

- основные исторические понятия и термины

**уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;

- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;

- освоить методы научно-исследовательской работы;

- использовать мультимедийные ре­сурсы и компьютерные технологии для пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные:** целостное представление об историческом пути России, стран Запада и Востока в XVII-XVIII веках, как о важном периоде истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской, европейской, восточных цивилизаций, складывались основы российского многонационального и поликонфессионального российского общества; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории государствXVII-XVIII в;элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат; способность применять понятийный аппарат, уметь датировать важнейшие события и процессы в истории России, стран мира изучаемого периода, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития; умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника. Находить и показывать изучаемые историко-географические объекты; сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах периода Нового времени; умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп обществ; умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени;умения анализировать и интерпретироватьсюжеты художественных картин…; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры, способствовать их охране.

**Метапредметные:** способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеке, музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, таблицы, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты; способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России, стран мира.

**Личностные:** расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России и за рубежом; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно учебном графике должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель. Количество учебных дней в учебном году: 36.

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2023г. по 25.05.2024 г.

* 1. **Условия реализации программы**

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

**Педагогическое обоснование содержания .** Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности. Дополнительная образовательная программа «Увлекательная история» способствует: расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины  предусмотрены следующие специальные  помещения:

Учебный кабинет  «История»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места по количеству обучающихся;
* плакаты, наглядные пособия, средства обучения;
* шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

* компьютер;
* экран.
	1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

* входной контроль ;
* текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
* промежуточный контроль (январь; тест);
* итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* широта кругозора;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со специальной литературой;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* качество выполнения практического задания;
* культура организации своей практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

* наблюдение;
* беседа;
* освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
* решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах.

Методы выявления результатов развития:

* беседа;
* знакомство с литературой по обществознанию;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;
* дидактические игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

* 1. **Методические материалы**

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет -ресурсы.

**Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

* самостоятельное изучение учебного материала;
* учебные занятия (теоретические и практические);

- консультации и др.

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

**Тема «Палеография»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2009.

**Тема «Нумизматика»**

1. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1993.
2. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1997.

**Тема «Сфрагистика»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

**Тема «Геральдика»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
4. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

**Тема «Метрология»**

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

**Тема «Хронология»**

1. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

**Тема «Генеалогия»**

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
4. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
5. Пчелов Е.В.Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

**Тема «Историческая ономастика»**

1. Ведина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

**Список литературы для учащихся:**

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
4. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
5. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
6. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
7. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003
8. Интернет-ресурсы

 **Приложение 1**

**Календарный учебный план**

В 2023-2024 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная история» будет реализована на 36 часов из запланированных 36 часов на основании утвержденных документов: учебного плана филиала МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк на 2023-2024 учебный год и расписания учебных занятий по программе.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| Теория   | Практика | Итого  |
| 1 |  | Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.Палеогра­фия, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ге­неалогия, ономастика. | 1 |  | 1 | Работа с текстами.тестирование |
| 2 |  | История развития вспомогательных исторических дисциплин России | 1 |  | 1 | Работа с текстами.тестирование |
| 3 |  | Палеография.Что такое палеография? |  | 1 | 1 | Круглый столРешение олимпиадных заданий  |
| 4 |  | Палеографический метод. |  | 1 | 1 | Работа с текстамитестирование |
| 5 |  | Возникновение письменности у восточных славян. Графика письма и украшение рукописей | 1 | 1 | 2 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия. Решение олимпиадных заданий  |
| 6 |  | Практическая работа «Создание страницы рукописи». |   | 1 | 1 | работа с документами. Практическая работа «Создание страницы рукописи». |
| 7 |  | Нумизматика.Предмет, методы, задачи нумизматики.Основные понятия нумизматики. | 1  | 1 | 2 | Сообщения учащихся , работа с документами. Решение олимпиадных заданий  |
| 8 |  | История возникновения и развития денежных систем. О чем рассказывают монеты? | 1  | 1 | 2 | Практическая работа Решение олимпиадных заданий   |
| 9 |  | Русские монеты.  | 1  | 1 | 2 | составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег». |
| 10 |  | Сфрагистика.Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.Печати Древнерусского государства и Российской империи. | 1  | 1 | 2 | Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы.  |
| 11 |  | Церков­ные печати.Печати современной России. | 1  |  | 1 | проект семейной печати. |
| 12 |  | Фалеристика.Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики. | 1  |  | 1 | Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий  |
| 13 |  | История наград. | 1 |  | 1 | Круглый стол. Сравнительный анализ  |
| 14 |  | Особенности орденов и медалей современной РоссииПрактическая работа. | 1  | 1 | 2 | составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации». |
| 15 |  | Геральдика.Предмет, задачи, методы геральдики.Происхождение гербов. | 1 | 1 | 2 | проект составления семейного герба (герба школы, герба села). |
| 16 |  | Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.Русская геральдика. |  | 1 | 1 | Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект |
| 17 |  | Метрология.Предмет, задачи и методы метрологии. | 1  |  | 1 | Сообщения учащихсяработа с документами.  |
| 18 |  | Метрология Древнерусского государства.Русская метрология 12-17 вв. | 1 | 1 | 2 | решение метрологических задач. |
| 19 |  | Русская метрология 18-20 вв. | 1  |  | 1 | Сообщения учащихся анализ источников.  |
| 20 |  | Вексиллография.Вексиллография и ее элементы. | 1  |  | 1 | Сообщения уч-сяРабота с документами.  |
| 21 |  | История флага. Государственный флаг России | 1  |  | 1 | Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе |
| 22 |  | Флаги иностранных государств.Практическая работа |  | 1 | 1 | проект флага села (района, области). |
| 23 |  | Генеалогия.Предмет и задачи генеалогии. | 1 |  | 1 | Просмотр, краткий конспект. Решение олимпиадных заданий  |
| 24 |  | Русская генеалогия. |  | 1 | 1 | Работы уч-сятестирование |
| 25 |  | Практическая работа «Мое генеалогическое древо». |   | 1 | 1 | Защита проектов |
| 26 |  | Хронология.Основные единицы измерения времени.                                Типы календарных системы.Понятие «эра» и виды эр.  Древнейшие календари.   | **1** |  | **1** | Просмотр, краткий конспект.  |
| 27 |  | Русская календарная система.    Практическая работа . |  | **1** | **1** | составление презентаций «Древнейшие календари», «Русская система счета времени». |
| 28 |  | Итоговый урок |  | **1** | **1** |  |
|  |  | Итого  | **19** | **17** | **36** |  |

**Приложение 2.**

**Практическая работа № 1.**

Задание: Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешние признаки | Древняя Русь | XII – ко-нец XV вв. | XV-XVII вв. | XVIII-XIX вв. | XX век |
| 1 . Письменные памятники.2. Материал для письма.3. Орудия письма.4. Графика.5. Украшения.6. Новые признаки. |  |  |  |  |  |

**Практическая работа № 2.**

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исторический период | Тип печати | Изображения | Надписи | Особенности |
|  |  |  |  |  |

**Практическая работа № 3.**

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период истории | Метрологические единицы измерения | Историческое весовое содержание | Современное весовое содержание |
|  |  |  |  |

**Приложение 3.**

Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- 3 аршина - 5 косых саженей - 10 вершков

- 15 новгородских пядей - 20 московских локтей

- 2 фута - 10 дюймов - 50 линий

- 5 точек

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

**Приложение 4.**

**Основные термины курса.**

**Вспомогательные исторические дисциплины** – собирательное название ряда специальных научных дисциплин, разрабатывающих общие и частные вопросы методики и техники исследований исторических источников.

**Источниковедение** – комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования.

**Палеография** (греч. ”палайос” – древний, “графо” – пишу) – специальная историко-филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

**Эпиграфика**(греч. ”эпиграф”- надпись) – историческая дисциплина, изучающая надписи на камне, металле, глине и дереве.

**Дипломатика** (греч. “диплом” – лист, сложенный вдвое) – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением исторических документов, грамот, определением их происхождения, подлинности и степени достоверности.

**Археография** (греч. “архайос” – древний, “графо” – пишу) – специальная историческая дисциплина , разрабатывающая теорию и практику издания письменных исторических источников.

**Папирология** – специальная историко-филологическая дисциплина, в задачи которой входит чтение, интерпретация и издание текстов папирусов.

**Хронология** (греч. “хронос” – время) – наука о системах исчисления времени.

**Метрология** (греч. “метрон” – мера) – наука о мерах веса, длины, объема, площади.

**Нумизматика** (греч. “номисма” – законное платежное средство, монета) – наука о монетах и других формах денег, а также о материалах и инструментах для их изготовления.

**Бонистика**(греч. “бонус” – хороший, удобный) – наука, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны, как исторические документы.

**Фалеристика** (греч. “фалара” – металлические бляхи, побрякушки) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов и медалей, знаков отличия.

**Сфрагистика** (греч. “сфрагис” – печать) – наука о печатях.

**Геральдика** (лат. “геральдус” – глашатай) – наука, которая изучает гербы, как исторический источник.

**Вексиллология** (лат. “вексиллум” – знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая знамена.

**Генеалогия** (греч. “генеалогия” – родословная) – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

**Приложение 5.**

**Основные понятия нумизматики.**

**Монета**– это слиток металла определенной формы, чаще всего круглой, определенного веса, определенной пробы, определенного достоинства, служащий узаконенным средством обращения.

**Монетные металлы** – металлы, которые используются для изготовления монет: прежде всего драгоценные металлы – золото, серебро, а также медь, алюминий, бронза.

**Денежное обращение** – движение денег как средств обращения.

**Денежная система** – форма организации денежного обращения, закрепленная в законодательном порядке и предусматривающая приведение различных элементов к определенному единству.

**Денежная единица** – весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

**Денежная реформа** – преобразование в области денежного обращения с целью упорядочения и укрепления денежной системы.

**Деноминация** – уменьшение (в 10, 100, 1000 и т. д. раз) номинального выражения вновь выпускаемых монет.

**Монетный двор** – государственное предприятие, где осуществляется чеканка монет, орденов, медалей.

**Монетная регалия** – монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет.

**Блокированная чеканка** – чеканка монет из металла, принадлежащего государству.

**Свободная чеканка** – чеканка монет на государственном монетном дворе из металла заказчиков.

**Монетная система** – совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы.

**Монетная стопа** – количество монет отчеканенных из определенного количества металла.

**Монетная техника** – совокупность всех материальных средств и процессов, служащих для изготовления монет.

**Монетная легенда** – надписи, помещенные на монете.

**Номинал** – достоинство монеты.

**Аверс** – лицевая сторона монеты.

**Реверс**– оборотная сторона монеты.

**Гурт** – ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность.

**Слиток** – ранняя форма металлических денег, изготовленный способом литья.

**Нумизматическая коллекция** – систематизированное, содержащее характеристику каждого экспоната собрание монет.

**Приложение 6.**

**Термины родства.**

ЖЕНИХ — сговоривший себе невесту. Термин говорит сам за себя, то есть человек (мужчина) жен-и-тся.

НЕВЕСТА — термин определяется учеными как «неведомая, неизвестная», «та, которую не знают».

ЖЕНИХОМ И НЕВЕСТОЙ становятся после объявления о помолвке.

МУЖ и ЖЕНА первоначально означали просто мужчину и женщину и определялись как: МУЖ — женатый мужчина по отношению к жене, термин определяется от слова «мнить», «думать», то есть это зрелый мужчина умеющий думать; ЖЕНА — замужняя женщина по отношению к мужу, термин определяется как «рождающая».

СУПРУГИ. Супруг — муж. Супруга — жена. Термин определяется как «идущие в одной упряжке».

Приведем определения терминов кровного родства.

ПРАЩУР — родитель прапрадеда или прапрабабки.

ПРА- — приставка, определяющая родство дальше деда и бабки по восходящей.

ПРЕДОК — прародитель: родоначальник; предшественник в роде, семье, племени в восходящем порядке.

ПРАРОДИТЕЛИ — первая по родословной известная чета, от которой берет начало род.

РОДОНАЧАЛЬНИК — первый известный представитель рода, от которого ведется родословие.

ДЕД — отец отца или матери (или их дядьки), вообще старый человек мужского пола. Имеет ласкательные варианты: *дедуля, деда, дедуся, дедушка*. Различают родного деда, двоюродного, троюродного и т. п. Дед крёстный — отец крестного отца.

БАБКА — мать отца или матери (или их тётки), вообще старая женщина. Имеет ласкательные варианты: *бабуля, бабуся, бабушка, баба*.

ОТЕЦ — лицо мужского пола по отношению к своим детям. Изначально происходит от корня «ат», означающего «старый». От этого родственного термина образовалось много слов: *отчина, вотчина, отчество, отечество, отчизна* и другие. Термин имеет разговорные варианты: *батя, тятя, тятенька, батяня* и другие. Из французского языка пришел синоним ПАПА и его производные *папенька, папуля, папочка*. Различают: родного отца, приемного отца, отчима (другого мужа матери), крестного отца. Отец названый — отец приемышу, воспитаннику. Отец посажёный — лицо, выступающее вместо родного отца на свадьбе.

МАТЬ — лицо женского пола по отношению к своим детям. Однозначного определение этого термина пока учёными не дано, но чаще всего его определяют как «родительница». От этого термина произошли слова: *материнство, материк, матка, матереть* (вступать в пору зрелости) и другие. Имеет уменьшительно-ласкательные формы: *мамуля, мамочка, мамуся, мати, маманя* и другие. Из французского языка пришло МАМА. Различают: родную мать, приёмную мать, мачеху (очередную жену отца), крестную мать. Мать названая — мать приемышу, воспитаннику. Мать молочная — мамка, кормилица. Мать посажёная — женщина, заменяющая на свадьбе родную мать жениха.

СЫН — лицо мужского пола по отношению к своим родителям. Первоначально термин определялся, вероятно, как «рожденный», «связанный» с родителями. Различают: родного сына; пасынка (неродного или сводного сына) — сына одного из супругов от прежнего брака; приемного сына (воспитанника, названого сына) — мальчика, взятого на воспитание; крестного сына.

ДОЧЬ — лицо женского пола по отношению к своим родителям. Различают: родную дочь; падчерицу — дочь одного из супругов от предыдущего брака; приемную дочь (воспитанницу или названую дочь); крестную дочь.

БРАТ — каждый из сыновей одних родителей. Имеет следующие варианты: *братка, братушка, брательник, братишка, братан, братец*и другие. Различают братьев: родных, двоюродных, троюродных, внучатых, однокровных, одноутробных, молочных, крестных, названых, сродных, во кресте. Брат крёстный — сын крестного отца.

СЕСТРА — дочь одних родителей. Первоначально термин имел значение «своя женщина», то есть из своего рода, семьи, племени. Имеет варианты: *сестрёнка, сеструха, сестричка* и другие. Различают сестёр: родных, двоюродных, троюродных, сродных, одноутробных, однокровных, сводных, внучатых, молочных, крестных, во кресте.

ВНУК — сын дочери, сына; а также сыновья племянника или племянницы.

ВНУЧКА — дочь сына, дочери; а также дочери племянника или племянницы.

ПЛЕМЯННИК (ПЛЕМЯННИЦА) — сын (дочь) брата или сестры. Термин означает «того же роду, племени». Ранее племянника называли НЕТИИ, а племянницу — НЕСТЕРА. В других славянских языках эти значения остались. Племянники бывают: родные, двоюродные, троюродные, внучатые.

ДЯДЯ — брат отца или матери. Различают дядю: родного, двоюродного, троюродного. Имеют хождения уменьшительно-ласкательные варианты: *дядюшка, дяденька, дядечка* и другие.

ТЁТЯ, ТЁТКА — сестра отца или матери. Различают: тётку малую — сестру отца или матери; тётку великую — сестру деда или бабки; родную тётку; двоюродную, троюродную, внучатую тётку.

ПАДЧЕРИЦА — дочь от другого брака по отношению к неродному родителю.

ПАСЫНОК — неродной сын одному из супругов.

**Термины свойского родства.**

СВАТ И СВАТЬЯ — родители молодых и их родственники по отношению друг к другу. Термины определяют родственную связь между родителями вступивших в законный брак супругов. Эта связь наступает после того, как пройдет бракосочетание (венчание) и будет сыграна свадьба.

НЕВЕСТКА — от слова *невеста*, то есть *неведомая, незнакомая*. Этим термином называют также жену сына, брата.

СНОХА — второе название НЕВЕСТКИ, только по отношению к родителям мужа. Имеет значение — «связанная».

СВЁКОР — отец мужа. Термин расшифровывается как «свой».

СВЕКРОВЬ — мать мужа, расшифровывается по-разному: «своя кровь», «своя госпожа», «своя власть», «имеющая очаг».

ЗОЛОВКА — сестра мужа, иногда жена брата, невестка. Золовку некоторые определяют как «злая», другие — как «веселая, разбитная». В Болгарии её называют яблонькой, малинкой, калинкой.

ЗЯТЬ — муж дочери, сестры, золовки.

ДЕВЕРЬ — брат мужа.

ЯТРОВЬ — жена брата мужа, жёны братьев между собой, второе их название — СВОЯЧНИЦЫ.

СВОЯКИ — мужья сестёр между собой. Свояки двоюродные — лица, женатые на двоюродных сёстрах.

ШУРИН — родной брат жены. Термин очень старый, но до сих пор нет его однозначного толкования. Одно из определений — «сшивающий», «связывающий».

ТЕСТЬ — отец жены по отношению к мужу. Определяется как «родной», «родимый».

ТЁЩА — мать жены по отношению к мужу.

ВДОВА — женщина, не вступившая в другой брак после смерти мужа.

ВДОВЕЦ — мужчина, не вступивший в брак после смерти жены.

Ко многим из этих терминов могут прилагаться прилагательные:

*внучатный, внучатый* — о родстве, происходящем из третьего поколения (также троюродный) или еще далее;

*двоюродный* — о родстве, происходящем из второго поколения;

*кровный* — о родстве по крови;

*однородный* — о происхождении от одного отца;

*одноутробный* — о происхождении от одной матери;

*полнородный* — о происхождении от одних родителей;

*пра* — приставка, означающая родство в дальнем восходящем или нисходящем порядке;

*привенчанный* — о происхождении от одних родителей, но до брака рожденный, а затем признанный;

*родной* — о происхождении от одних родителей;

*сводный* — о происхождении от разных родителей;

*усыновленный* — лицо мужского пола по отношению к усыновителям;

*удочеренная* — лицо женского пола по отношению к приемным родителям.

**Термины, используемые в духовном родстве и их определения.**

КУМ И КУМА — крёстные родители по отношению друг к другу или родные родители ребенка по отношению к крёстным родителям.

ВОСПРИЕМНИКИ — крёстные родители.

КРЁСТНАЯ МАТЬ — восприемница ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ ОТЕЦ — восприемник ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ СЫН (крестник) — воспринятый по отношению к восприемникам.

КРЁСТНАЯ ДОЧЬ (крестница) — воспринимаемая по отношению к восприемникам.

КРЁСТНЫЙ БРАТ — крестник по отношению к родным детям восприемников, и наоборот.

КРЁСТНАЯ СЕСТРА — крестница по отношению к родным детям восприемников, и наоборот.

БРАТ ИЛИ СЕСТРА ВО КРЕСТЕ — духовная родственная связь, наступающая после обмена нательными крестами. Ранее брат во кресте не мог жениться на своей сестре во кресте.

**Приложение 7.**

**Генеалогические компьютерные программы.**

В последнее время в Интернете появились генеалогические компьютерные программы, которые можно скачать, установить на своём компьютере и использовать для сбора и обработки собранной вами информации. Почти все программы являются условно бесплатными.

Компьютерные программы позволяют быстро обработать информацию и составить родословные схемы.

Можно воспользоваться следующими генеалогическими программами:

Древо жизни (drevo) — http://www.genery.com/ru

MyHeritage — http://www.myheritage.com/index.php?lang=RU

Genealogia — http://www.genealogie.com

FamilyTree — http://www.familytree.ru

GenoPro — http://www.genopro.com/ru

***Нижеперечисленные сайты могут помочь вам***

*Официальный сайт Федерального архивного агентства* (Росархива)

http://archives.ru

*Программа «Российские Династии»*

http://geno.ru

*Сайт «Всероссийское генеалогическое древо»*

http://www.vgd.ru

*Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации*

http://www.obd-memorial.ru

*Первый канал —* *познавательная программа «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»*

http://www.1tv.ru/rod

*Библиотека исторической информации.* Копии старых книг и справочников. Коллекция географических карт. Ревизии и переписи населения. Исторические монографии и исследования. Книги авторов по истории городов, сел, деревень и семей

http://www.familytree.ru/ru/place.htm

*«Где твои корни?»**Пособие по составлению родословной*

http://www.familytree.ru/ru/articles/geneologia/index.html

*Сведения о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны Новосибирской области* — «*Новосибирская Книга Памяти»*

www.sibmemorial.ru

*Солдат.ру*. Сведения о судьбах военнослужащих, характере боевых действий частей и соединений; об особенностях учетных данных судеб военнослужащих; об административном делении территорий, а также место размещения рассказов и вопросов о поисковых находках, деталях процесса поисковых работ, архивах.

http://www.soldat.ru