**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» посёлка Коммаяк**

**Кировского городского округа Старопольского края**

**357313 п.Коммаяк, ул. Ленина,40**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:****Руководитель** **Центра образования** **«Точка роста»****МБОУ СОШ № 7****пос. Коммаяк** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зульфикарова А.В.****Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО:****директор МБОУ СОШ № 7п. Коммаяк****на заседании педагогического совета****протокол № 1 от «31» августа 2023г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **А.П.Блохина** |

****

**Рабочая программа**

**кружка дополнительного образования**

**естественно-научной направленности**

**«Удивительная планета»**

Возраст учащихся: 9 – 10лет

Срок реализации: 1 год

**3 «Б» класс**

**Составитель: Передерий Наталья Александровна**

**педагог дополнительного образования**

 **2023-2024 учебный год**

# 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Удивительная планета»** имеет естественнонаучное направление по уровню освоения базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

* Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года, редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);
* Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 года № 21 санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

* Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеоразвивающей программы МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк.

# Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

# Задачи:

## Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания.
* формировать представления о краеведческой работе.

## Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллек-тивом, реализовать потребности ребят в содержательном и развиваю-щем досуге;
* развивать творческую деятельность.

## Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Актуальность:** во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности. **Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9 – 10 лет.

**Сроки реализации** программы:1 год

**Режим занятий:** содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю с продолжительностью 40 мин каждое.

**Место проведения занятий** – учебный кабинет, читальный зал библиотеки, природные объекты города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

**Методы обучения:** к изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

**Новизна:** программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на

интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно развлекательного, практического, исследовательского.

# Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

* к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
* к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
* к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуман-ного отношения к окружающему миру.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

* 1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
	2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
	3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
	4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
	5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
	6. Принцип ориентации на успех.
	7. Принцип взаимоуважения.
	8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
	9. Принцип связи обучения с жизнью.
	10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
	11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
	12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
	13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

# Формы организации внеурочной деятельности:

* + - учебные занятия;
		- познавательные беседы;
		- экологические игры;
		- викторины;
		- поиск информации в читальном зале библиотеки;
		- экскурсии;
		- наблюдения;
		- опыты;
		- эксперименты;
		- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
		- защита проектов;
		- совместная деятельность обучающихся и родителей.

# Учебный план

**Содержание тем курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Школьник и его жизнь в школе. | 5 часов |
| 2. | Правила безопасного поведения. | 6 часов |
| 3. | Живая и неживая природа. | 6 часов |
| 4. | Органы чувств человека. | 4 часа |
| 5. | Времена года. | 4 часа |
| 6. | Человек –часть природы. | 2 часа |
| 7. | Природа моего края. | 2 часа |
| 8. | Природные явления. | 2 часа. |
| 9. | Конференция. Защита портфолио. | 2 часа. |
| 10. | Научный клуб младшего школьника. | 2 часа |
| 11. | Внимание, конкурс. | 5часов |
| 12. | Для чего растениям солнце. | 1 час |
| 13. | Растения нашего края. Красная книга. | 4 часа |
| 14. | Практическая мини-конференция. | 4 часа |
| 15. | Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | 2 часа |
| 16. | Как защищаются животные | 2 часа |
| 17. | Для чего необходим режим дня? | 2 часа. |
| 18. | Правила безопасного поведения на улице и дома. | 4 часа. |
| 19. | От чего зависит чистота на улице. Проект « Самый чистый школьный двор» | 4 часа. |
| 20. | Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | 2 часа. |
| 21 | Конференция. Защита портфолио. | 2 часа. |
| 22. | Письмо экологам | 1 час |
| 23. | Ориентирование на местности. | 3 часа |
| 24. | Фотоконкурс «Живая и неживая природа» | 5 часов |
| 25. | Мать-водица, всему царица! | 3 часа |
| 26. | Воздушный океан | 4 часа |
| 27. | Береги дары природы | 4 часа |
| 28 | Проект «Покормите птиц зимой!» | 4 часа |
| 29. | История моего города | 10 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Культура моих предков. | 2 часа |
| 31. | Традиции, праздники моего народа, моей семьи. | 2 часа |
| 32. | Внимание, конкурс! | 8 часа |
| 33 | Роль леса в жизни людей. | 4 часа |
| 34 | Народные промыслы моего края. | 4 часа |
| 35 | История моей школы. | 2 часа. |
| 36 | Конкурс членов клуба « мы и окружающий мир» | 2 часа |
| 37 | Человек- часть природы. | 4 часа |
| 38 | 10 городов, которые надо увидеть. | 4 часа. |
| 39 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны. | 4часа. |
| 40 | Человек в мире природы и культуры. | 4часа. |
| 41 | Конференция. Защита портфолио. | 2 часа |
| 42 | Резерв | 1 час |

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название****разделов** | **Всего ча****сов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| 1-2 | Школьник и его жизнь в школе | **2** | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. **Называть** окружающие предметы и их признаки. **Различать** предметы и **выделять** их признаки. **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. **Знать** название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). |  |
| 3 | Школьник и его жизнь в школе. Что та-кое научный клуб. | **1** |  |
| 4-5 | Правила безопасного поведения. | **2** |  |
| 6-7 | Живая и неживая природа. | **2** |  |
| 8-9 | Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? | **2** |  |
| 10-11 | Органы чувств человека. По-чему конфета сладкая, а лимон кислый? | **2** |  |  |
| 12-13 | Правила безо-пасного поведения. Для чего нужны фильтры? | **2** | **Выполнять** простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. |  |
| 14-15 | Времена года. | **2** | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. |  |
| 16-17 | Человек - часть природы | **2** | **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения  |  |
| 18-19 | Живая и нежи-вая природа. Как путешест-вуют растения? | **2** | **Сравнивать** и **различать** разные группы живых организмов по признакам.**Сравнивать** внешний вид и харак­терные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. |  |
| 20-21 | Природа моего края. Что такое Красная книга? | **2** | Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие».Уметь приводить примеры из Красной книги. |  |
| 22-23 | Живая и не-живая при-рода. Как живут рас-тения и животные зимой? | **2** | **Уметь** различать объекты живой и неживой природы.**Знать**, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.**Уметь** различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы, |  |
| 24-25 | Правила бе-зопасного поведения. Тайны вол-шебного озера. | **2** | **нать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).**Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране |  |
| 26-27 | Природные явления. Правила безопасного поведения. | **2** | **Уметь** использовать приобретенные знания и уменияв повседневной жизни |  |
| 28-29 | Времена го-да. Почему летом жар-ко, а зимой холодно? | **2** | **Приводить** примеры явле-ний природы. **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.**Наблюдать** самостоятельно погоду и **описывать** её состояния. |  |
| 30-31 | Конференция. Защита портфолио. | **2** |  **Работать** с энциклопедичес-кой литературой; аргументи-рованно защищать свою позицию, участвовать в диалоге |  |
| 32-33 | Школьник и его жизнь в школе.  | **2** | **Сравнивать** и **различать** разные формы земной поверхности.**Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. |  |
| 34-35 | Удивительное рядом! | **2** | **Подготавливать** в групп-пах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам. |  |
| 36-37 | Внимание, кон-курс! Выполня-ем олимпиад-ные задания. | **2** | **Выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). |  |
| 38-39 | Для чего растениям солнце. | **2** | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о планетах Солнечной системы, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения. |  |
| 40-43 | Красная книга. Растения на-шего края. | **4** | **Подготавливать** оценочные суждения.Пользоваться интернетом. |  |
| 44-47 | Практическая миникоферен-ция.Тема«Куль-турные растения». | **4** | **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни челове­ка (на примере своей местности). |  |
| 48-49 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окру-жающий мир?» | **2** | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. **Называть** окружающие предметы и их признаки. |  |
| 50-51 | Как защи-щаются животные. | **2** | **Знать** признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.Уметь приводить примеры животных разных групп  |  |
| 52-53 | Для чего необходим режим дня. | **2** | **Уметь** использовать приобре-тенные знания и уменияв повседневной жизни |  |
| 54-55 | Внимание, кон-курс! Выполня-ем олимпиад-ные задания. | **2** | Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение. |  |
| 56-59 | Правила безопасного поведения на улице и дома. | **4** | **Различать** предметы и **выделять** их признаки. **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения  |  |
| 60-63 | От кого зависит чистота на улице. | **4** | **Рассказывать** об экологичес-ких связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воз-действия людей на природу. |  |
| 64-65 | Конкурс «Хорошо ли ты зна-ешь окружаю-щий мир?». | **2** | **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |  |
| 66-67 | Конференция. Защита портфолио. | **2** | **Подготавливать** оценочные суждения.Пользоваться интернетом. |  |
| 68-69 | Письмо эколо-гам.  | **2** | **Приводить** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 70-71 | Олимпиадные задания: «Ори-ентирование на местности. Компас». | **2** | **Узнавать** объекты окружаю-щей действительности в соот-ветствии с содержанием учеб-ных предметов;составлять план и последовательность действий. |  |
| 72-75 | Фотоконкурс; «Живая и неживая природа». | **4** | **Устанавливать** взаимосвязи в природе(между живой и неживой природой),  значение природы для человека, её классификации. |  |
| 76-77 | Олимпиадные задания: «Свойства воды». | **2** | **Характеризовать** круговорот воды в природе.**Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. |  |
| 78-79 | Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». | **2** | **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. |  |
| 80-81 | Олимпиадные задания: «Свойства воздуха» | **2** | **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.**Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе). |  |
| 82-83  | Конкурс «Хо-рошо ли ты зна-ешь окружаю-щий мир?». | **2** | **Сравнивать** и **различать** разные формы земной поверхности.**Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. |  |
| 84-87 | Мини-конфере-нция: «Береги дары природы» | **4** | **Приводить** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 88-89 | Безопасное поведение в лесу. | **2** | **Уметь** использовать приобре-тенные знания и уменияв повседневной жизни |  |
| 90-91 | Помощь живот-ным весной. Доклады. | **2** | **Подготавливать** оценочные суждения.Пользоваться интернетом. |  |
| 92-95 | История моего края (города, села, поселка). | **4** | **Знакомиться** с особеннос-тями Го­сударственного флага России флага Кубани. **Определять** последователь-ность расположения полос, цвет флага. |  |
| 96-97 | Олимпиадные задания: «Путе-шествие по времени» | **2** | **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории города. России. |  |
| 98-99  | Конкурс: «Хо-рошо ли ты зна-ешь окружаю-щий мир?». | **2** | **Сравнивать** и **различать** разные формы земной повер-хности.**Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. |  |
| 100-101  | Конференция. Защита пор-тфолио. | **2** | **Подготавливать** оценочные суждения.Пользоваться интернетом. |  |
| 102-103  | Культура моих предков. | **2** | **Знать** понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа.**Уметь** жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе |  |
| 104-105 | Традиции, праздники моего народа, моей семьи | **2** | **Знать** понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа.**Уметь** жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе |  |
| 106-107  | Олимпиадные задания: «Вра-щение Земли», «Природные зоны». | **2** | **Узнавать** объекты окружаю-щей действительности в соот-ветствии с содержанием учеб-ных предметов; составлять план и последовательность действий; |  |
| 108-111  | Роль леса в жизни людей | **4** | **Приводить** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 112-115  | Народные промыслы моего края. | **4** | **Приводить** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 116-117  | История моей школы. | **2** | **Работать** с энциклопедичес-кой литературой; аргументиро-ванно защищать свою пози-цию, участвовать в диалоге. |  |
| 118-119  | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир» | **2** | **Работать** с энциклопедичес-кой литературой; аргументиро-ванно защищать свою пози-цию, участвовать в диалоге. |  |
| 120-121  | Олимпиадные задания:«Как устроен орга-низм человека» | **2** | **Узнавать** объекты окружаю-щей действительности в соот-ветствии с содержанием учеб-ных предметов. |  |
| 122-123  | Человек — часть природы. | **2** | Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение. |  |
| 124-125  | Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека». | **2** | **Узнавать** объекты окружаю-щей действительности в соот-ветствии с содержанием учеб-ных предметов. |  |
| 126-129  | 10 городов мира, которые надо увидеть. | **4** | **Знать,** что изучает история, как историки узнают о прош-лом. Уметь наблюдать, расу-ждать, делать выводы. |  |
| 130-133 | Память моего края о героях Великой Отечественной Войны. | **4** | **Знать** об общечеловеческих ценностях.**Уметь** уважительно и бережно относиться к общечеловечес-ким ценностям, понимать их значимость; |  |
| 134-137.  | Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России». | **4** | **Знать** об общечеловеческих ценностях.**Уметь** уважительно и бережно относиться к общечеловече-ским ценностям, понимать их значимость;  |  |
| 138-141.  | Человек в мире природы и культуры. | **4** | **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. |  |
| 142-143.  | Конференция. Защита портфолио. | **2** | **Подготавливать** оценочные суждения.Пользоваться интернетом. |  |
| 144 | Резерв |  |  |  |
|  | Итого | **144ч** |  |  |

.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график по дополнительным общеразвивающим программам является единым для образовательной организации.

Ссылка размещения графика:

# Результаты освоения курса

**Личностные УУД:**

## Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

## Смыслообразование:

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

# Познавательные УУД:

* формулировать познавательную цель;
* формулировать проблему с помощью учителя;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* использовать знаково-символические средства для решения задач;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

# Регулятивные УУД:

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* умение организовывать свою работу**;**
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха. **Коммуникативные УУД:**

 освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

 или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:

 выразительно читать и пересказывать текст;

 задавать и уточнять вопросы;

 понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

 использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

 умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

 способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

 взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

# Предполагаемые результаты реализации программы

**1 уровень** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
* о способах нахождения обработки и нахождения информации;
* духовно-нравственные приобретения.
1. **уровень** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)**:**
* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
* приобретут общечеловеческие нравственные качества;
* стремление к коллективной творческой деятельности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
1. **уровень** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)**:**
* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* опыт взаимоотношения с разными людьми;
* опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации;
* опыт социально приемлемых моделей поведения.

# Формы и виды контроля

* + наблюдение за детьми в ходе работы;
	+ экологические игры;
	+ проведение практических работ;
	+ проведение конкурсов;
	+ выставки, презентации;
	+ акции;
	+ отчет о проведении опыта, эксперимента;
	+ папка исследователя;
	+ викторины;
	+ разработка и защита творческих проектов.

# Условия реализации программы

(материально-техническое обеспечение)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/ магнитофон.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Компьютер.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц. Коллекции плодов растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)

Видеофильмы по предмету, презентации.

# Список литературы

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 331 с.

Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1016. - № 11-12. – С.19-22.

Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита – Пресс, 2019.

Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 2016. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2018.