**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Коммаяк**

**Кировского городского округа Ставропольского края**

**357313 п. Коммаяк ул. Ленина, 40**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  **Руководитель**  **Центра образования**  **«Точка роста»**  **МБОУ СОШ № 7**  **пос. Коммаяк**  **\_\_\_\_\_\_\_Зульфикарова А.В.** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **директор МБОУ СОШ № 7**  **пос. Коммаяк**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Блохина** |

****

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Юный обществовед»**

Гуманитарной направленности

Уровень освоение программы : стартовый

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Власова Ю.В.

педагог дополнительного образования

**2023-2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПАСПОРТПРОГРАММЫ** 3](#_TOC_250008)

[**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250007)

* 1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250006)
  2. [Цель и задачи программы 6](#_TOC_250005)
  3. [Содержание программы 7](#_TOC_250004)
  4. Планируемые результаты 13

[**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**](#_TOC_250003)

* 1. [Календарный учебный график 14](#_TOC_250002)
  2. [Условия реализации программы 15](#_TOC_250001)
  3. [Формы аттестации и оценочные материалы 16](#_TOC_250000)
  4. Методические материалы 17
  5. Список литературы и источников 18

**Приложение №1**

Календарный учебный план……………………………………………..19

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора/авторов | Власова Юлия Викторовна |
| Учреждение | МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк |
| Наименование программы | «Юный обществовед» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная  программа |
| Направленность | Гуманитарная |
| Возраст учащихся | 14-15лет |
| Срок обучения | 1год |
| Объем часов обучения | 72 часа |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Цель программы | создание благоприятных условий для развития у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития чело­веческого общества, его социальной структуре, политических институтов, станов­лению правосознания и гражданской позиции. |
| С какого года реализуется программа | 2023год |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Данная программа**  вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Программа разработана в соответствии с основными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер №52831);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля2014№ 41);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

* Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
* Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
* Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк.

**Направленность ( профиль ) программы:**гуманитарная.

**Уровень программы –** стартовый.

**Актуальность программы.** Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

Курс «Юный обществовед» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

**Новизна программы** - использовании таких методов и форм работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет–материалов, практические занятия по решению учебных задач; выполнение творческих работ.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению обществознания, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

**Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса :** групповые занятия, продолжительностью 2 часа в неделю

**Форма организации обучения:** очная

**Возраст:** 14-15 лет

**Срок освоения:** 1 год

**Объем программы и режим работы:** 72 часа, 1 раз в неделю, по 2 часа

**Категория учащихся по программе:** возраст учащихся 14-15 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа, 1раз в неделю по 2 часа.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы -** создание благоприятных условий для развития у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития чело­веческого общества, его социальной структуре, политических институтов, станов­лению правосознания и гражданской позиции

**Задачи :**

**●**формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

● развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

● профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

● формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

       Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

**Данная ДООП опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:**

* Принцип доступности
* Принцип индивидуальности
* Принцип развития
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
* Принцип личностной значимости
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип поддержки инициативности и активности

  2. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Теория** | **Практика** | **ИТОГО** |
|  | **Введение.** Что изучает курс «Юный обществовед». | 1 |  | 1 | Коллективное обсуждение   вопросов   о   том,   где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество. |
| **Раздел I. Человек и его мир.** | | | | | |
|  | Государство и право. Гражданин и государство. | 3 | 1 | 4 | Составить схему «Современное государство» |
|  | Я и семья. | 2 | 2 | 4 | Круглый стол. Инсценирование, работа в группах. |
|  | Семейное право | 2 | 2 | 4 | Работа с СК РФ. Решение задач по семейному праву |
|  | Право на образование. | 2 | 2 | 4 | Анализ текстов. Составление плана. |
|  | Я -  предприниматель. Подросток и право на труд. | 3 | 2 | 5 | Деловая игра «Удачная сделка». |
|  | Налоги | 3 | 1 | 4 | Работа с НК РФ |
|  | Личность и власть. Я будущий избиратель. | 3 | 2 | 5 | Тренинговые занятия.  Признаки лидера. «Достоин ли я стать мэром?»  Заполнение  аналитической таблицы.  Мои достоинства и недостатки. |
|  | Личность и защита Отечества. | 3 | 2 | 5 | Разработка проекта. |
| **Раздел II.** **Учитесь мыслить глобально.** | | | | | |
|  | Сила оружия в современном мире. | 2 | 3 | 5 | Разработка проекта. Обсуждение проблем  ядерного оружия в глобальном мире. |
|  | Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? | 3 | 1 | 4 | Заполнение таблицы. «Экологические проблемы современности» |
|  | ХХI век и новые угрозы для человечества. | 3 | 1 | 4 | Анализ текстов. Составление плана. Список достижений человечества научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами. |
| **Раздел III. Ответственность за правонарушения.** | | | | | |
|  | Молодёжь и правонарушения.  Причины правонарушений. | 4 | 2 | 6 | Работа с документами. Решение правовых задач. |
|  | Вина и ответственность. Групповые правонарушения несовершеннолетних | 4 | 2 | 6 | Работа с УК РФ  Решение правовых задач |
|  | Ответственность за правонарушения против личности. | 3 | 1 | 4 | Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни» |
|  | Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура. | 3 | 1 | 4 | Деловые игры. |
|  | Обобщение изученного | 2 | 1 | 3 | Анализ исследовательских работ. |
|  | **Итого** | 46 | 26 | **72** |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1.** Вводное занятие.

Теория: Беседа по теме. Что изучает курс «Юный обществовед».

**Раздел I. Человек и его мир**

**Тема 1.1 Государство и право. Гражданин и государство.**

Теория : Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое  государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

Практика: Составить схему «Современное государство»

**Тема 1.2. Я и семья.**

Теория: Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения  семьи. Условия и порядок  заключения  брака. Сущность и особенности  семейных  правоотношений.  Правоотношения супругов, родителей и детей.

Практика: Круглый стол. Инсценирование, работа в группах.

**Тема 1.3. Семейное право.**

**Теория:** Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения  семьи. Условия и порядок  заключения  брака. Сущность и особенности  семейных  правоотношений.  Правоотношения супругов, родителей и детей.

**Тема 1.4. Право на образование.**

Теория: Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Практика: Работа с СК РФ. Решение задач по семейному праву

**Тема 1.5. Я -  предприниматель. Подросток и право на труд.**

Теория: Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость.  Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства.  Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность  несовершеннолетних. Льготы  несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Практика: Деловая игра «Удачная сделка».

**Тема 1.6 Налоги**

**Теория:** Что такое налоги. Виды налогов. Система налогообложения РФ.

Практика: Работа с НК РФ. Решение задач по налоговым вычетам

**Тема 1.7. Личность и власть. Я будущий избиратель.**

Теория: Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель.  Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Практика: Тренинговые занятия. Признаки лидера. «Достоин ли я стать мэром?»

Заполнение  аналитической таблицы.  Мои достоинства и недостатки.

**Тема 1.8. Личность и защита Отечества.**

**Теория:** Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии кА исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к  армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Практика: Разработка проекта. Проект. Каково назначение армии?

Является ли служба в армии исполнением гражданского долга?

Кем должна контролироваться армия?

**Раздел II. Учитесь мыслить глобально**

**Тема 2.1. Сила оружия в современном мире.**

Теория. Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие- так и не забытая угроза. Кому нужны войны?

Практика: Разработка проекта. Обсуждение проблем  ядерного оружия в глобальном мире.

**Тема 2.2. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?**

Теория: Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа – это храм или мастерская? Могут ли быть другие альтернативы?

Практика: Заполнение таблицы. «Экологические проблемы современности»

**Тема 2.3. ХХI веки новые угрозы для человечества.**

Теория: Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

Практика: Анализ текстов. Составление плана. Список достижений человечества научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами.

**Раздел III. Ответственность за правонарушения(6ч.)**

**Тема 3.1. Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.**

Теория: Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних.  Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Практика: Работа с документами. Решение правовых задач.

**Тема 3.2.** **Вина и ответственность. Групповые правонарушения несовершеннолетних.**

Теория: Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремлению к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за  групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Практика: Работа с УК РФ. Решение правовых задач

**Тема 3.3. Ответственность за правонарушения против личности.**

Теория: Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Практика: Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни»

**Тема 3.4. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.**

Теория: Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОВД. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетних. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

   Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных.

   Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Практика: Деловые игры.

**Тема 4.  Подведение итогов работы за год. Рефлексия.**

Анализ исследовательских работ.

* 1. **Планируемые результаты реализации программы**

**В ходе изучения курса** «Юный обществовед» **учащиеся должны:**

● усвоить комплекс общетеоретических знаний, узнать о причинах совершения правонарушений и об ответственности за них;

● научиться применять правовые знания на практике, а также участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы

***Обучающиеся должны научиться***

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Личностными результатами* при изучении содержания курса являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* проявляются:

* в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия, выступление с индивидуальным заданием, рефератом) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

*Предметными результатами* являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии, культурологии, правоведения, этики, философии;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно учебном графике должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель. Количество учебных дней в учебном году: 36.

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2023г. по 25.05.2024 г.

* 1. **Условия реализации программы**

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

**Методические особенности реализации программы**

**Педагогическое обоснование содержания.** Программа внеурочной деятельности «Юный обществовед» направлена на развитие у учащихся интереса к обществознанию, на углубление и расширение знаний по таким темам как «Общество», «Сфера духовной культуры»,«Политика», «Право», «Социальная сфера».

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

* входной контроль ;
* текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
* промежуточный контроль (январь; тест);
* итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* широта кругозора;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со специальной литературой;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* качество выполнения практического задания;
* культура организации своей практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

* наблюдение;
* беседа;
* освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
* решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах.

Методы выявления результатов развития:

* беседа;
* знакомство с литературой по обществознанию;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;
* дидактические игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

* 1. **Методические материалы**

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет -ресурсы.

**Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

* самостоятельное изучение учебного материала;
* учебные занятия (теоретические и практические);

- консультации и др.

**Список литературы для учителя:**

***Список рекомендуемой литературы***

1. *Бард А.*Netoкратия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М., 2005.
2. *Бестужев-Лада И. М.*Альтернативная цивилизация / И. М. Бестужев-Лада. — М., 2003.
3. *Бродель Ф.*Динамика капитализма / Ф.Бродель. — Смоленск, 1993.
4. *Валлерстайн И.*Миро-системный анализ. Интернет-ресурс
5. *Гайдар Е. Т.*Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е. Т. Гайдар. — М., 2005.
6. *Геллнер Э.*Нации и национализм / Э. Геллнер. — М., 1991.
7. *Гидденс Э.*Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М., 2004.
8. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. — М., 2002.
9. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). — СПб., 2000.
10. *Ильин И.*Почему мы верим в Россию / И. Ильин. — М., 2006.
11. *Нарочницкая Н. А.*Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая. — М., 2006.
12. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В. Л. Иноземцева. — М., 1999.
13. *Сурков В. Ю.*Национализация будущего: параграфы pro суверенную демократию / В. Ю. Сурков // Эксперт. — 2006. — № 43.
14. *Сурков В. Ю.*Основные тенденции и перспективы развития современной России / В. Ю. Сурков. — М., 2006.
15. *Тишков В. А.*Кризис понимания России / В. А. Тишков. — М.; Воронеж, 2006.
16. *Тойнби А.*Постижение истории / А. Тойнби. — М., 2006.
17. *Хантингтон С.*Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Полис. — 1994. — №1. — С. 33—48. (Интернет-ресурс http:// [www.politstudies.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.politstudies.ru&sa=D&ust=1459534430111000&usg=AFQjCNEs3OuonMzifz0w4xbL1Yij5jcHYQ))

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. В. А. Канке. Философия. Исторический и систематический курс. М.Логос, 2006 год -376 с.ISBN 5 – 98704 – 072 – 8.

2. Обществознание. Учебное пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3 - х томах. М. М. Алдаганов и др. - СПб.: Островитянин, 2011. ISBN 978 –5– 98921 – 039 – 8.

3. Н. А. Бердяев. Самопознание. - М., 1993 г.

4. Краткий словарь по философии. - М., 2012 г. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163 –

**Электронные  средства обучения.**

1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

3. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование.

4. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы.

5. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество   учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

**Приложение 1**

**Календарный учебный план**

В 2023-2024 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» будет реализована на 72 часа из запланированных 72 часов на основании утвержденных документов: учебного плана филиала МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк на 2023-2024 учебный год и расписания учебных занятий по программе.

* 1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|  | **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Теория** | **Практика** | **ИТОГО** |
|  |  | **Введение.** Что изучает курс «Юный обществовед». | 1 |  | 1 | Коллективное обсуждение   вопросов   о   том,   где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество. |
|  | **Раздел I. Человек и его мир.** | | | | | |
|  |  | Государство и право. Гражданин и государство. | 3 | 1 | 4 | Составить схему «Современное государство» |
|  |  | Я и семья. | 2 | 2 | 4 | Круглый стол. Инсценирование, работа в группах. |
|  |  | Семейное право | 2 | 2 | 4 | Работа с СК РФ. Решение задач по семейному праву |
|  |  | Право на образование. | 2 | 2 | 4 | Анализ текстов. Составление плана. |
|  |  | Я -  предприниматель. Подросток и право на труд. | 3 | 2 | 5 | Деловая игра «Удачная сделка». |
|  |  | Налоги | 3 | 1 | 4 | Работа с НК РФ |
|  |  | Личность и власть. Я будущий избиратель. | 3 | 2 | 5 | Тренинговые занятия.  Признаки лидера. «Достоин ли я стать мэром?»  Заполнение  аналитической таблицы.  Мои достоинства и недостатки. |
|  |  | Личность и защита Отечества. | 3 | 2 | 5 | Разработка проекта. |
|  | **Раздел II.** **Учитесь мыслить глобально.** | | | | | |
|  |  | Сила оружия в современном мире. | 2 | 3 | 5 | Разработка проекта. Обсуждение проблем  ядерного оружия в глобальном мире. |
|  |  | Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? | 3 | 1 | 4 | Заполнение таблицы. «Экологические проблемы современности» |
|  |  | ХХI век и новые угрозы для человечества. | 3 | 1 | 4 | Анализ текстов. Составление плана. Список достижений человечества научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами. |
|  | **Раздел III. Ответственность за правонарушения.** | | | | | |
|  |  | Молодёжь и правонарушения.  Причины правонарушений. | 4 | 2 | 6 | Работа с документами. Решение правовых задач. |
|  |  | Вина и ответственность. Групповые правонарушения несовершеннолетних | 4 | 2 | 6 | Работа с УК РФ  Решение правовых задач |
|  |  | Ответственность за правонарушения против личности. | 3 | 1 | 4 | Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни» |
|  |  | Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура. | 3 | 1 | 4 | Деловые игры. |
|  |  | Обобщение изученного | 2 | 1 | 3 | Анализ исследовательских работ. |
|  |  | **Итого** | 46 | 26 | **72** |  |