****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №7"посёлка Коммаяк**

**Кировского района Ставропольского края**

**357313 п. Коммаяк ул. Ленина, 40**

***Согласовано Утверждена***

Руководитель Центра образования на заседании педагогического совета  
« «Точка роста» МБОУ СОШ№7 Протокол№1 от 31.08.2023г   
 п. Коммаяк Председатель ПС, директор МБОУ СОШ№7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.В.Зульфикарова А.П.Блохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка дополнительного образования   
естественно-научной направленности  
«Мы познаем мир»  
для 4 класса

Составитель: Т.И.Коловай  
 учитель начальных классов

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Мы познаем мир» |
| Ф.И.О автора-составителя программы | Коловай Т.И. |
| Учреждение, где реализуется программа | Муниципальное  бюджетное общеобразовательное учреждение  "Средняя общеобразовательная школа №7"посёлка Коммаяк  Кировского района Ставропольского края |
| Тип программы | модифицированная |
| Направленность программы | естественно-научная |
| Образовательная область | окружающий мир |
| Срок обучения | 1 год |
| Объем часов | 72 часа |
| Возраст учащихся | 10-11 лет |
| Уровень освоения предметной деятельности программы | общеразвивающий |
| Цель программы | формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание пра­вильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Мы познаем мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Мы познаем мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности , познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать - к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа «Мы познаем мир» является наиболее **актуальной**, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, в свободном общении формировать у детей интерес к естественно-научным и духовно-нравственным дисциплинам, экологической культуре. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса данной программы.

В рамках реализации внеучебной деятельности, ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной **целью** обучения должны быть :

расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.   
**Задачи:**

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Отличительные особенности программы «Мы познаем мир»**

Программа «Мы познаем мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, исследовательская и др.

В основе методики преподавания программы “Мы познаем мир” лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно-исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации  учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса – общее развитие ребёнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определя­ются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:**

* информационно-коммуникационная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного образования;
* технология моделирующего обучения;
* здоровьесберегающая технология.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Текущий контроль:

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

* тестирование;
* графическая работа;
* творческая работа;
* проектная работа

**Тип программы:**

Программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня,по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

**Программа имеет возрастную привязку:**

* для 1-3-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных, общекультурных и нравственных знаний в различных видах деятельности;
* для 4-го класса – программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального и практического действия.

Программа «Мы познаем мир» рассчитана на 4 года обучения.  
 В 4 классе- 72ч. Занятия проводятся два часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* 1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
  2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

* 1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* 1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* 1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Содержание программы  «Мы познаем мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая тема | план | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся |
| 1. Тайны за горизонтом | 7. | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. Ориентирование на местности и чтение карт различного характера. Создание плакатов. Экскурсия. |
| 2. Человек и природа. | 4. | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе;  Викторина «Охрана природы».  Составление загадок о правилах поведения в природе. Опыты. Выпуск стенгазеты. |
| 3. Мир растений. | 7. | Рассматривание гербарных образцов.  Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле Рисунки детей по теме занятия  Просмотр учебного фильма . Викторины. Экскурсия по микрорайону школы. Конкурс.  Беседа, разгадывание загадок, ребусов |
| 4.Мир животных. | 15. | Конкурс рисунков обитателей океанов Просмотр учебного фильма . Защита проектов. Выпуск стенгазеты. Викторины. Экскурсия. Создание плакатов.  Беседа, разгадывание загадок, ребусов |
| 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого. | 3. | Беседа, работа с дополнительными источниками информации, опыты. |
| 6. Тайны круговорота веществ в природе. | 3. | Просмотр учебного фильма  Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы  Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя  Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения, составление и отгадывание кроссворда. |
| 7.Будущее природы в наших руках. | 7 | Просмотр учебного фильма  Рисунки детей по теме занятия. Конференция. Выпуск стенгазеты .Диспут. |
| 8.Знай и люби свой край. | 15 | Составление и отгадывание кроссворда, составление рассказов на основе личного опыта детей.  Беседа. Викторина. Конкурс.  Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае.  Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей  деятельностью. |
| 9.Организм человека. | 5. | Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья  Беседа. Работа в группах. Проектная деятельность.  Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.  Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу» |
| 10. Человек и его внутренний мир. | 3 | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. .Конференция. |
| 11.Человек в мире людей | 3 | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. Участие детей в диспуте. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая тема | Количество часов по плану | Темы занятий | Содержание занятий |
| 1. Тайны за горизонтом | 7. | Астрономия. | Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. |
| Земля и космос. |
| Солнце. Создание **плакат**а "Моя Вселенная" |
| Географические открытия в древности. |
| Глобус- модель Земли. Материки и океаны на глобусе и карте. Условные обозначения. |
| Не бойся заблудиться. Учимся ориентироваться на местности. |
| **Экскурсия** "Ориентирование на местности". |
| 2. Человек и природа. | 4. | Человек- часть природы. | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здо­ровье. |
| Свойства воды и воздуха (опыты). |
| Природа- источник сил, вдохновения и оздоровления. |
| Отрицательное воздействие человека на природу. Выпуск **стенгазеты** «Берегите природу». |
| 3. Мир растений. | 7. | Как устроено растение. Многообразие растений.  Познавательная викторина-игра «Эти удивительные растения». | Разнообразие растений. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Образование плода. Многообразие плодов. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Челябинской обл. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в нашем крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Пищевые, Культурные растения. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, Пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных расте­ний. Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений |
| Комнатные растения. Что мы о них знаем?**Конкурс** «Комнатные растения». |
| Деревья и кустарники.**Экскурсия** по микрорайону школы. |
| Растения лугов, полей и огородов.   Викторина «Сад и огород». |
| Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Чел. обл. Рекомендации к осуществлению  проектной деятельности. |
| Грибы удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Чел. обл.  Викторина «Знаете ли вы грибы?» |
| Грибы ядовитые и съедобные. Грибы плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. |
|  |
| 4.Мир животных. | 15. | Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоёмах Чел. обл.  Викторина «Все о  **рыбах**». Рекомендации к осуществлению  проектной деятельности. | Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Млекопитающие родного края. Редкие животные Ставропольского края.  Особенности их внешнего вида, распространения, поведе­ния и т.д. Причины сокращения численности этих живых су­ществ, необходимые меры для их охраны. Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых |
| Аквариумные рыбы. Что мы о них знаем. Проект "Аквариум и его обитатели". |
| Почему надо охранять земноводных животных. Рекомендации к осуществлению  проектной деятельности. |
| Защита проектов  "Красная книга, или Возьмем под защиту". |
| Древние ящеры и современные ящерицы. |
| Перелётные, зимующие и кочующие птицы края. Экскурсия в парк. |
| Млекопитающие родного края. Редкие животные. Создание плакатов «Охрана животных». |
| Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Викторина «Узнай, кто я?». |
| Жуки. Дровосек-титан - крупный жук. |
| Бабочки. Совка агриппа - самая крупная бабочка. |
| Охрана насекомых. Выпуск стенгазеты « Насекомые **- важные** персоны». |
| Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. |
| Киты, дельфины, акулы. Жизнь в тёмных глубинах океана. Как изучают подводный мир. |
| Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». Рекомендации к осуществлению  проектной деятельности. |
| Защита проектов «Тайны Мирового океана». |
| 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого. | 3 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.**Опыт «**Растения и свет» | Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги |
| Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. |
| Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги. |
| 6. Тайны круговорота веществ в природе. | 3. | Круговорот веществ в природе.Круговорот воды в природе**– опыт.** | Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Что такое почва? Как образуется почва. Обитатели почвы |
| Цепи питания. |
| Обитатели почвы. Кроссворд "Жители почвы" |
| 7.Будущее природы в наших руках. | 7 | Экология Ставропольского края | Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Экология родного края. Состав воздуха, его влияние на здоровье человека. Причинно- следственные связи. Красная книга Ставропольского края. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. |
| Воздух и наше здоровье. Конференция «Как воздух сделать чище?» |
| Причины вымирания животного мира. Красная книга Чел. обл. |
| Причины исчезновения растений. Выпуск **стенгазеты** «Красная книга Ставропольского края». |
| Охраняемые природные территории родного края. |
| Обсуждаем примеры экологических катастроф.  **Диспут:** «Как предотвратить экологическую катастрофу озера Байкал?». |
| 8.Знай и люби свой край. | 15 | История возникновения Ставрополя от крепости до наших дней. | История Ставропольского края и города Ставрополь.. Символика Ставропольского края и города Ставрополь.Известные люди родного края. Достопримечательности Ставропольского края и города Ставрополь  П. Коммаяк в годы Великой Отечественной войны. Героизм ставропольцев на фронтах войны. Вклад ставропольцев в победу над врагом. Знакомство с Книгой памяти. Полезные ископаемые Ставропольского края.. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых. |
| **Конкурс** знатоков Ставропольского края |
| Крупные музеи и театры Ставрополя, дома культуры и библиотеки. |
| История страны в названиях улиц. **Викторина «**Улицы родного города». |
| Наш край в начале ХХ века. |
| Выпуск **стенгазеты** «Город, которого не было на карте нашей Родины» |
| Легенды о Уральских горах и озёрах. |
| Водоемы Ставропольского края |
| Реки Ставропольского края.. Составление кроссворда. |
| Озёра Ставропольского края. Составление рассказов из личного опыта детей на тему: «На каких озерах Ставропольского края я отдыхал». |
| Урок-исследование "Полезные ископаемые родного края". |
| Памятники природы Ставропольского края. |
| 9.Организм человека. | 6. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Особенности человеческого организма. **Опора и движение. Кости скелета. Строение скелета.**Системы органов. Органы чувств человека. Наша пища и витамины. Вредные и полезные продукты. О вреде курения. |
| Опора тела и движение. |
| Органы чувств человека. Игра-викторина «Органы чувств» |
| Наше питание. Как правильно питаться. |
| О дыхании и вреде курения.  Диспут: «Влияние поведения на здоровье человека». Подготовительная работа к проектной деятельности. |
| **Защита проектов «**Тело человека с точки зрения математики». |
| 10. Человек и его внутренний мир. | 3 | Эмоции и чувства. | Человек – дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека.  Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.  Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка, – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.  Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии |
| Наше настроение.Конференция «Приёмы повышения настроения**»** |
| 11.Человек в мире людей | 3  72ч. | Почему возникают конфликты? Диспут «Как  избежать  конфликта?» | Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.  Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право |
| Совесть и честь. |
| Путешествие по правам человека. |