#  Пояснительная записка

#  Рабочая программа кружка дополнительного образования  *общеинтеллектуальной направленности*  « Занимательный русский язык » для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС, начального общего образования.

В основу программы вошла полная законодательная и нормативно-правовая база, а так же: = Закон «Об образовании от 29. 12. 2012г. №273- ФЗ»;

= Федеральная программа развития образования; =Национальная доктрина образования в России;

= Концепция развития дополнительного образования детей ( распоряжение

 Правительства Российской Федерации от 04. 09. 2014г. № 1726-р);

=Письма Министерства образования и науки РФ от 18. 11. 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных

 общеразвивающих программ»;

=Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ СОШ№7

 ***Актуальность программы кружка*** выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к изучению русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Современное общество нуждается в компетентных гражданах и овладеть

 таким качеством сможет только культурный человек.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Воспитание интереса к изучению русского языка должно побуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

 ***Новизна программы кружка*** позволяет показать обучающимся как

 увлекателен и разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

В процессе изучения грамматики, обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и понимания

 ***Адресат программы:***

 Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 10-11 лет с любым видом и типом психофизических особенностей, талантливыми детьми, детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющим разную социальную принадлежность, пол и национальность, не имеющих медицинских противопоказаний

 ***Педагогическая целесообразность***

 Данная программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям. Педагогическая целесообразность заключается ещё и в том, что усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

 ***Объём и срок освоения программы***: **72 часа; 1 год.**

***Формы обучения:*** групповая, очная.

***Режим занятий***: 2 часа в неделю, по 45 минут учебного времени.

***Уровень программы:***  стартовый.

***Отличительная особенность данной программы:***

Организация детей на занятиях основывается на следующих принципах:

*занимательность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к уч-ся.*

# Цель программы: Расширить, углубить и закрепить знания у младших школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка – это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи программы:

#

***Обучающие***: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Развитие мотивации к изучению русского языка;

Совершенствование общего языкового развития учащихся;

Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:*** Воспитание культуры общения с книгой;

Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,

культуры мышления.

***Развивающие:*** Развивать смекалку и сообразительность;

Приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#  Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  н**азвание раздела** |  **количество**  **часов** |
|  1 |  **И снова о русском языке.** |  **5** |
|  2 |  **Крылатые слова и афоризмы**  |  **6** |
|  3 |  **Об именах и фамилиях** |  **5** |
|  4 |  **Праздник творчества и игры** |  **12** |
|  5 | **Учимся распознавать речевые ошибки** |  **4** |
|  6 | **Ох, уж эти фразеологизмы!** |  **9** |
|  7 | **Я не поэт, я только учусь** |  **12** |
|  8 | **Словесные забавы** |  **19** |
|  |  **итого:** |  **72 часа** |

 Содержание программы **( учебного плана )**

 **Раздел1 «  *И снова о русском языке »*  ( 5 час. )**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание поговорок и пословиц.

 **Раздел 2 «*Крылатые слова и афоризмы »* ( 6 час. )**

В данном разделе темы занятий о богатстве лексики русского языка.

 **Раздел 3 « *Об именах и фамилиях »* ( 5 час. )**

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий.

Разнообразие имён и их форм. Что такое «антропонимика»?

 **Раздел 4 « *Праздник творчества и игры »* ( 12 час. )**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направляемые на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра « Умники и умницы».

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов, ребусов.

Иллюстрирование слов – ответов. КВН по русскому языку.

Игры на превращение слов «Буква заблудилась», « Замена буквы» и др.

Ввод понятий «анаграмма» и «метограмма» ( Милан-налим, актёр-тёрка ).

 **Раздел 5 «*Учимся распознавать речевые ошибки*» ( 4 час.)**

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

 **Раздел 6 « *Ох, уж эти фразеологизмы!* » ( 9 час.)**

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Замена в речи словосочетаний фразеологизмами.

 **Раздел 7 « *Я не поэт, я только учусь* » ( 12 час.)**

Беседа о рифмах и их употреблении. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

Сочинение сказок о дружбе, добре и зле.

 Раздел 8 *«* ***Словесные забавы****»* **( 19 час.)**

Логически-поисковые задания на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

 **Планируемые результаты реализации программы**

***Личностные :* \*\*** осознание роли языка и речи в жизни людей;

\*\* умение чувствовать простоту и выразительность речи, стремиться к

 совершенствованию собственной речи;

\*\* любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, интерес к письму,

 к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\*\* интерес к изучению русского языка, осознание ответственности за

 произнесённое и написанное слово;

\*\* умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

\*\* формирование основ социально ценностных личностных качеств:

 трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию

 своей страны и края.

***Метапредметные :***

Регулятивные УУД: = самостоятельно формировать тему и цели урока;

= составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

= работать по плану, уметь корректировать свою деятельность;

= уметь решать проблемы творческого характера;

= оценивать собственный вклад в деятельность всей группы, проводить

 самооценку уровня личных учебных достижений;

= осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности.

Познавательные УУД: умение добывать новые знания, перерабатывать

полученную информацию и уметь строить суждения в простой форме;

уметь пользоваться различного вида словарями, справочниками;

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения,

анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные УУД: \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;

**+** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**+** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**+** договариваться и приходить к общемурешению в совместной дея-ти;

**+** уметь правильно формулировать и задавать свои вопросы.

 ***Предметные:***

= распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного

 написания;

= отличать признаки основных языковых единиц;

= различать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы,

 уметь приводить их примеры ;

= иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их

 устранения;

= знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто

 употребляемых фразеологизмов;

= уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать

 недостающие элементы в логическом ряду;

= творчески мыслить при решении кроссвордов, шарад, ребусов,

 криптограмм; использовать воображение и фантазию.

 **Ожидаемые результаты освоения программы кружка**

***Учащиеся должны знать:*** отличительные признаки основных языковых единиц; Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

Слова, словосочетания, предложения, тексты;

Основные орфографические и пунктуационные правила;

Нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

***Учащиеся должны уметь :***

Чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; Подбирать антонимы, синонимы, фразеолоически обороты;

Различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

  **Практическая направленность**

 Для успешного проведения занятий используются разные виды работ:

игры, игровые элементы, пословицы и поговорки, шарады, ребусы, считалки,

рифмовки, головоломки, грамматические загадки и сказки .

Дидактический материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует более лёгкому его усвоению и запоминанию.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их уважать и любить родной русский язык.

**Познавательный аспект:**

**-** формирование и развитие различных видов памяти, воображения,

 внимания, а также творческие возможности ребёнка.

**-** формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект:**

**-** развивать грамотную правильную речь.

**-** уметь анализировать, сравнивать, обобщать, видеть главное,

 доказывать свою точку зрения и опровергать.

**-** создать условия для приобщения учащихся к художественной культуре.

**-** способствовать развитию интереса и любви к чтению.

**Воспитывающий аспект:**

**-** воспитание системы межличностных отношений таким образом,

 что целью обучения языку является развитие и совершенствование

 познавательных, языковых и творческих процессов ( воображения,

 внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления)

 и формирование ключевых компетенций обучающихся.

#  Календарно-учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **тема разделов и занятий** | **кол-во часов** |  **дата проведения** |  **Виды****деятельности****обучающихся** |
| **план** | **факт** |
|  **И снова о русском языке!** |  **5** |  |  |   |
|  1 |  И снова о русском языке.Красота и богатство родного языка. |  1  |  |  |  групповая работа |
|  2 |  Почему мы умеем говорить |  1 |  |  | коллективная |
|  3 |  Дорога к письменности.Как возникла наша письменность |  1 |  |  | коллективная работа |
|  4 |  Кто важнее?Фонетические загадки. |  1 |  |  | индивидуальная |
|  5 |  Конкурс на знание поговорок и пословиц. |  1 |  |  | коллективная работа |
|   **Крылатые слова и афоризмы** |  **6**  |  |  |  |
|  6 |  Когда слова становятся «крылатыми»?  |  1 |  |  | коллективная |
|  7 |  Возникновение афоризмов.  |  1 |  |  | коллективная |
| 8 9 |  Крылатые выражения в баснях И.А.Крылова. |  2 |  |  |  групповая работа |
| 10 |  Особенности речевого этикета. |  1 |  |  | индивидуальная |
| 11 |  Мозговой штурм. |  1 |  |  | групповая |
|   **Об именах и фамилиях** |  **5** |  |  |  |
| 12 | Об именах и фамилиях. Разнообразие имён и их форм. | 1 |  |  | коллективная |
| 13 | Возникновение древнерусских имен и фамилий. |  1  |  |  |  групповая работа |
| 14 | Современные имена и фамилии |  1 |  |  | групповая |
|  15  |  К словам разнообразным, одинаковым и разным |  1 |  |  | индивидуальнаяработа |
|  16  |  Игра «Двойняшки» |  1 |  |  |  работа в парах |
|  **Праздник творчества и игры**  |  **12** |  |  |  |
|  |
|  17 |  К словам разнообразным одинаковым и разным. |  1  |  |  | индивидуальнаяработа |
| 1819 |  Происхождение шарад, логогрифов. |  2 |  |  | коллективная,групповая |
| 20 | Дидактическая игра« Замена буквы»  |  1 |  |  |  работа  в парах |
| 2122 |  Знакомство с понятиями «анаграмма», «метограмма» |   2 |  |  | коллективнаяработа |
| 23  |  Логическая игра«Слова-перевёртыши» ( Милан-налим) и др. |  1 |  |  |  парная работа |
| 24  | Конкурс знатаков русского языка« Грамотеи » | 1 |  |  | коллективнаяработа |
| 25 | Ребусы. Иллюстрирование слов-ответов.  |  1 |  |  | индивидуальная работа |
| 26 |  КВН по русскому языку. |  1 |  |  | коллективная работа |
| 27 |  Интеллектуальная игра« Умники и умницы ». |  1 |  |  | групповая работа |
| 28 | Копилка занимательных заданий. |  1 |  |  | самостоятельная индивидуальная |
|  **Учимся распознавать речевые ошибки** |  **4** |  |  |  |
| 29 |  Распространённые типы речевых ошибок |  1 |  |  |  коллективная работа |
| 3031  |  Распознавание и устранение речевых ошибок. |  2 |  |  |  работа в  парах |
| 32 |  Дидактическая игра« Ошибочка вышла…» |   1 |  |  |  групповая работа |
|  **Ох, уж эти фразеологизмы!**  |  **9** |  |  |  |
| 33 |  Фразеологизмы. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. |  1 |  |  |  коллективная работа |
| 3435 |  Правильное употребление фразеологизмов в речи. |  2 |  |  |  коллективная работа |
| 3637 |  Фразеологизмы - синонимы.Фразеологизмы – антонимы. |  2 |  |  |  работа  в парах |
| 3839 |  Вычленение фразеологизмов из речи.Замена в речи словосочетаний фразеологизмами. |  2 |  |  |  коллективная, групповая работа |
| 40 | Мозговой штурм. |  1 |  |  | коллективная |
| 41 |  Игра « Исправь ошибку».  |  1 |  |  |  работа в парах |
|  |  |
|  **Я не поэт, я только учись**   |  **12** |  |  |  |
| 42 |  Рифмы и их употребление. |  1 |  |  | коллективная работа |
|  |
| 43 |  Работа с загадками. |  1 |  |  | коллективная работа |
|  44 |  Конкурс загадок в рисунками. |  1 |  |  | коллективная работа |
|  45 46  |  Составление собственных загадок позаданным рифмам. |  2  |  |  | индивидуальнаяработа |
| 4748 |  Сочинение сказки о дружбе; о добре и зле.  |  2 |  |  | самостоятельнаяиндивидуальная |
| 49 |  Игротека « Исправь ошибку». |  1 |  |  | коллективная работа |
| 50 | Проба пера. Составление рассказа по данному сюжету«Однажды в стране Грамматике…» |  1 |  |  |  индивидуальнаясамостоятельнаяработа |
| 5152 | В королевстве ошибок(корректирование текста ). |  2 |  |  | коллективная работа |
| 53 | Закончить сказку « В царстве вежливых слов» |  1 |  |  | самостоятельная работа |
|  **Словесные забавы**  |  **19**  |  |  |  |
| 54 |  Нахождение в составе слов другие слова. Игра « Прятки». |  1 |  |  |  коллективная работа |
| 55 |  Игра – задание «Продолжи предложение». |  1 |  |  |  индивидуальная работа |
| 56 |  Словарное богатство русского языка.Старые, старые слова… |  1 |  |  | коллективная работа |
| 57 |  Интеллектуальная игра« Слово в столбик» |  1 |  |  |  коллективная работа |
| 5859 |  Занимательные головоломки.Палиндромы. Ребусы. |  2 |  |  |  групповая работа |
| 60 | Игротека « Исправь ошибку». |  1  |  |  |  коллективная работа |
| 61  |  Логическая игра« Назови лишнее слово». |  1  |  |  |  работа в парах |
| 62 |  Грамматическое домино ( поговорки, пословицы ) |  1  |  |  |  работа в парах |
| 63 |  Игра – соревнование« Кто больше знает слов на букву…» |  1  |  |  |  коллективная работа |
| 64 |  Морфемы играют в прятки. |  1  |  |  |  коллективная работа |
|  65 |  Интеллектуальная игра « Граматеи» |  1  |  |  | коллективная работа |
| 66 |  Шарады. Логогрифы. Ребусы. « Слова замаскировались». |  1  |  |  |  групповая работа |
| 67 |  Логическая игра « Слова из слова» |  1  |  |  |  коллективная работа |
| 68 |  Игра – викторина« Счастливый случай» |  1  |  |  |  коллективная работа |
| 69 | Игротека «Словесные раскопки».Путешествие в прошлое. |  1  |  |  | коллективная работа |
|  70 |  Игротека « Грамматический бой» |  1 |  |  |  коллективная работа |
|  71 |  Викторина  « Знатоки русского языка» |  1  |  |  |  коллективная работа |
|  72 |  *Итоговое занятие*«Нам дан во владение самый богатый,могучий и поистине волшебный русский язык! » |  1 |  |  |  коллективная работа |
|  **итого:**   |  **72 ч.**  |  |  |  |
|    ***Условия реализации программы:***Занятия кружка осуществляются в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14.***Требования к мебели****:* стандартная, имеет маркировку, соответствует ростовой группе.***Требование к помещению учебного процесса****:* кабинет, светлый, просторный, осуществляется сквозное проветривание до начала и после занятий.***Материально-техническое обеспечение:*** компьютер, принтер, мультимедийный проектор, словари.***Методические материалы:*** книги, журналы, тексты для чтения, раздаточный материал, плакаты с шарадами, ребусами и др.***Методическое пособие для учителя:*** плакаты, образцы, интернет-ресурсы ***Формы аттестации/ контроля***Участие в внутришкольных олимпиадах, онлайн – олимпиадах по русскому языку, конкурсах ( «Русский медвежонок» и др.)  ***Список рекомендуемой литературы:***1. Волина В.В. « Весёлая грамматика» Москва «Знание» 1995г.
2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»Москва «Просвещение» 1991
3. Волина В.В. «Русский язык в стихах, сказках и рассказах »

 Москва « АСТ» 1996 г.1. Канакина В.П. « Работа над трудными словами в начальных классах»

 Москва « ВЛАДОС» 2003 г.1. Полякова А.В. «Творческие учебные задания по русскому языку для

 1-4 классов » Самара, издательство «Сам Вен» 1997 г.1. Тоцкий П.С. « Орфография без правил » Москва «Просвещение» 1991 г.
2. Карпенко М.Т. « Сборник загадок » Москва «Просвещение» 1988 г.
3. Винокурова Н.К. « Подумаем вместе» Москва «Рост» 1998г.
4. Львова С.И. «Люби и знай родной язык» Москва «Русское слово» 2000г
5. Елизарова Е.М. «К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая

 работа по русскому языку» Волгоград «Учитель» 2008г.  |
|      |    |
|  **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора/авторов |  Локтева Елена Николаевна |
| Учреждение  |  МБОУ СОШ № 7 п. Коммаяк |
| Наименование программы | « Занимательный русский язык » |
| Направленность  |  общеинтеллектуальная |
| Возраст учащихся |  10 – 11 лет |
| Срок обучения |  1 год |
| Объём часов |  72 часа |
| Уровень освоения программы |  стартовый |
| Цель программы |  Расширить, углубить и закрепить знания у младших школьников по русскому языку, показать, что русский язык – это увлекательное путешествие на разных ступенях обучения. |
| С какого года реализуется программа |  2023 год |

               |
|  |
|  |

 **Содержание**

1. **Паспорт программы**
2. **Пояснительная записка**

а) актуальность программы

б) новизна программы

в) адресат программы

г) педагогическая целенаправленность

д) объём и сроки освоения программы

е) формы обучения

ё) режим занятий

ж) уровень программы

з) отличительная особенность данной программы

 **3. Цель и задачи программы**

 **4. Учебный план**

 **5. Содержание программы**

 **6. Планируемые результаты**

 **7. Календарно-учебный график**

 **8. Условия реализации программы**

 **9. Материально-техническое обеспечение**

 **10. Методические материалы**

 **11. Формы аттестации/контроля**

 **12. Список литературы**

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

#