# Пояснительная записка

# Рабочая программа кружка дополнительного образования *общеинтеллектуальной направленности* « Занимательный русский язык » для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС, начального общего образования.

В основу программы вошла полная законодательная и нормативно-правовая база, а так же: = Закон «Об образовании от 29. 12. 2012г. №273- ФЗ»;

= Федеральная программа развития образования; =Национальная доктрина образования в России;

= Концепция развития дополнительного образования детей ( распоряжение

Правительства Российской Федерации от 04. 09. 2014г. № 1726-р);

=Письма Министерства образования и науки РФ от 18. 11. 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ»;

=Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ СОШ№7

***Актуальность программы кружка*** выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к изучению русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Современное общество нуждается в компетентных гражданах и овладеть

таким качеством сможет только культурный человек.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Воспитание интереса к изучению русского языка должно побуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

***Новизна программы кружка*** позволяет показать обучающимся как

увлекателен и разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

В процессе изучения грамматики, обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и понимания

***Адресат программы:***

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 10-11 лет с любым видом и типом психофизических особенностей, талантливыми детьми, детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющим разную социальную принадлежность, пол и национальность, не имеющих медицинских противопоказаний

***Педагогическая целесообразность***

Данная программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям. Педагогическая целесообразность заключается ещё и в том, что усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

***Объём и срок освоения программы***: **72 часа; 1 год.**

***Формы обучения:*** групповая, очная.

***Режим занятий***: 2 часа в неделю, по 45 минут учебного времени.

***Уровень программы:***  стартовый.

***Отличительная особенность данной программы:***

Организация детей на занятиях основывается на следующих принципах:

*занимательность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к уч-ся.*

# Цель программы: Расширить, углубить и закрепить знания у младших школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка – это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи программы:

# 

***Обучающие***: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Развитие мотивации к изучению русского языка;

Совершенствование общего языкового развития учащихся;

Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:*** Воспитание культуры общения с книгой;

Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,

культуры мышления.

***Развивающие:*** Развивать смекалку и сообразительность;

Приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

# Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | н**азвание раздела** | **количество**  **часов** |
| 1 | **И снова о русском языке.** | **5** |
| 2 | **Крылатые слова и афоризмы** | **6** |
| 3 | **Об именах и фамилиях** | **5** |
| 4 | **Праздник творчества и игры** | **12** |
| 5 | **Учимся распознавать речевые ошибки** | **4** |
| 6 | **Ох, уж эти фразеологизмы!** | **9** |
| 7 | **Я не поэт, я только учусь** | **12** |
| 8 | **Словесные забавы** | **19** |
|  | **итого:** | **72 часа** |

Содержание программы **( учебного плана )**

**Раздел1 «  *И снова о русском языке »*  ( 5 час. )**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание поговорок и пословиц.

**Раздел 2 «*Крылатые слова и афоризмы »* ( 6 час. )**

В данном разделе темы занятий о богатстве лексики русского языка.

**Раздел 3 « *Об именах и фамилиях »* ( 5 час. )**

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий.

Разнообразие имён и их форм. Что такое «антропонимика»?

**Раздел 4 « *Праздник творчества и игры »* ( 12 час. )**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направляемые на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра « Умники и умницы».

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов, ребусов.

Иллюстрирование слов – ответов. КВН по русскому языку.

Игры на превращение слов «Буква заблудилась», « Замена буквы» и др.

Ввод понятий «анаграмма» и «метограмма» ( Милан-налим, актёр-тёрка ).

**Раздел 5 «*Учимся распознавать речевые ошибки*» ( 4 час.)**

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Раздел 6 « *Ох, уж эти фразеологизмы!* » ( 9 час.)**

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Замена в речи словосочетаний фразеологизмами.

**Раздел 7 « *Я не поэт, я только учусь* » ( 12 час.)**

Беседа о рифмах и их употреблении. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

Сочинение сказок о дружбе, добре и зле.

Раздел 8 *«* ***Словесные забавы****»* **( 19 час.)**

Логически-поисковые задания на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Планируемые результаты реализации программы**

***Личностные :* \*\*** осознание роли языка и речи в жизни людей;

\*\* умение чувствовать простоту и выразительность речи, стремиться к

совершенствованию собственной речи;

\*\* любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, интерес к письму,

к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\*\* интерес к изучению русского языка, осознание ответственности за

произнесённое и написанное слово;

\*\* умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

\*\* формирование основ социально ценностных личностных качеств:

трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию

своей страны и края.

***Метапредметные :***

Регулятивные УУД: = самостоятельно формировать тему и цели урока;

= составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

= работать по плану, уметь корректировать свою деятельность;

= уметь решать проблемы творческого характера;

= оценивать собственный вклад в деятельность всей группы, проводить

самооценку уровня личных учебных достижений;

= осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности.

Познавательные УУД: умение добывать новые знания, перерабатывать

полученную информацию и уметь строить суждения в простой форме;

уметь пользоваться различного вида словарями, справочниками;

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения,

анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные УУД: \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;

**+** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**+** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**+** договариваться и приходить к общемурешению в совместной дея-ти;

**+** уметь правильно формулировать и задавать свои вопросы.

***Предметные:***

= распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного

написания;

= отличать признаки основных языковых единиц;

= различать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы,

уметь приводить их примеры ;

= иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их

устранения;

= знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто

употребляемых фразеологизмов;

= уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать

недостающие элементы в логическом ряду;

= творчески мыслить при решении кроссвордов, шарад, ребусов,

криптограмм; использовать воображение и фантазию.

**Ожидаемые результаты освоения программы кружка**

***Учащиеся должны знать:*** отличительные признаки основных языковых единиц; Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

Слова, словосочетания, предложения, тексты;

Основные орфографические и пунктуационные правила;

Нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

***Учащиеся должны уметь :***

Чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; Подбирать антонимы, синонимы, фразеолоически обороты;

Различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**Практическая направленность**

Для успешного проведения занятий используются разные виды работ:

игры, игровые элементы, пословицы и поговорки, шарады, ребусы, считалки,

рифмовки, головоломки, грамматические загадки и сказки .

Дидактический материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует более лёгкому его усвоению и запоминанию.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их уважать и любить родной русский язык.

**Познавательный аспект:**

**-** формирование и развитие различных видов памяти, воображения,

внимания, а также творческие возможности ребёнка.

**-** формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект:**

**-** развивать грамотную правильную речь.

**-** уметь анализировать, сравнивать, обобщать, видеть главное,

доказывать свою точку зрения и опровергать.

**-** создать условия для приобщения учащихся к художественной культуре.

**-** способствовать развитию интереса и любви к чтению.

**Воспитывающий аспект:**

**-** воспитание системы межличностных отношений таким образом,

что целью обучения языку является развитие и совершенствование

познавательных, языковых и творческих процессов ( воображения,

внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления)

и формирование ключевых компетенций обучающихся.

# Календарно-учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема разделов и занятий** | | **кол-во часов** | **дата проведения** | | **Виды**  **деятельности**  **обучающихся** | |
| **план** | **факт** |
| **И снова о русском языке!** | | | **5** |  |  |  | |
| 1 | И снова о русском языке.  Красота и богатство родного языка. | | 1 |  |  | групповая  работа | |
| 2 | Почему мы умеем говорить | | 1 |  |  | коллективная | |
| 3 | Дорога к письменности.  Как возникла наша письменность | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 4 | Кто важнее?  Фонетические загадки. | | 1 |  |  | индивидуальная | |
| 5 | Конкурс на знание поговорок и пословиц. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| **Крылатые слова и афоризмы** | | | **6** |  |  |  | |
| 6 | Когда слова становятся «крылатыми»? | | 1 |  |  | коллективная | |
| 7 | Возникновение афоризмов. | | 1 |  |  | коллективная | |
| 8  9 | Крылатые выражения в баснях И.А.Крылова. | | 2 |  |  | групповая  работа | |
| 10 | Особенности речевого этикета. | | 1 |  |  | индивидуальная | |
| 11 | Мозговой штурм. | | 1 |  |  | групповая | |
| **Об именах и фамилиях** | | | **5** |  |  |  | |
| 12 | | Об именах и фамилиях. Разнообразие имён и их форм. | 1 |  |  | коллективная | |
| 13 | Возникновение древнерусских имен и фамилий. | | 1 |  |  | групповая  работа | |
| 14 | Современные имена и фамилии | | 1 |  |  | групповая | |
| 15 | К словам разнообразным, одинаковым и разным | | 1 |  |  | индивидуальная  работа | |
| 16 | Игра «Двойняшки» | | 1 |  |  | работа в парах | |
| **Праздник творчества и игры** | | | **12** |  |  |  | |
|  | | | | | | | |
| 17 | К словам разнообразным  одинаковым и разным. | | 1 |  |  | индивидуальная  работа | |
| 18  19 | Происхождение шарад, логогрифов. | | 2 |  |  | коллективная,  групповая | |
| 20 | Дидактическая игра  « Замена буквы» | | 1 |  |  | работа  в парах | |
| 21  22 | Знакомство с понятиями  «анаграмма», «метограмма» | | 2 |  |  | коллективная  работа | |
| 23 | Логическая игра  «Слова-перевёртыши» ( Милан-налим) и др. | | 1 |  |  | парная работа | |
| 24 | Конкурс знатаков русского языка  « Грамотеи » | | 1 |  |  | | коллективная  работа |
| 25 | Ребусы. Иллюстрирование слов-ответов. | | 1 |  |  | индивидуальная работа | |
| 26 | КВН по русскому языку. | | 1 |  |  | коллективная работа | |
| 27 | Интеллектуальная игра  « Умники и умницы ». | | 1 |  |  | групповая работа | |
| 28 | Копилка занимательных заданий. | | 1 |  |  | самостоятельная индивидуальная | |
| **Учимся распознавать речевые ошибки** | | | **4** |  |  |  | |
| 29 | Распространённые типы речевых ошибок | | 1 |  |  | коллективная работа | |
| 30  31 | Распознавание и устранение  речевых ошибок. | | 2 |  |  | работа в  парах | |
| 32 | Дидактическая игра  « Ошибочка вышла…» | | 1 |  |  | групповая  работа | |
| **Ох, уж эти фразеологизмы!** | | | **9** |  |  |  | |
| 33 | Фразеологизмы. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 34  35 | Правильное употребление фразеологизмов в речи. | | 2 |  |  | коллективная  работа | |
| 36  37 | Фразеологизмы - синонимы.  Фразеологизмы – антонимы. | | 2 |  |  | работа  в парах | |
| 38  39 | Вычленение фразеологизмов из речи.  Замена в речи словосочетаний фразеологизмами. | | 2 |  |  | коллективная,  групповая  работа | |
| 40 | Мозговой штурм. | | 1 |  |  | коллективная | |
| 41 | Игра « Исправь ошибку». | | 1 |  |  | работа  в парах | |
|  |  | | | | | | |
| **Я не поэт, я только учись** | | | **12** |  |  |  | |
| 42 | Рифмы и их употребление. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
|  | | | | | | | |
| 43 | Работа с загадками. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 44 | Конкурс загадок в рисунками. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 45  46 | Составление собственных загадок по  заданным рифмам. | | 2 |  |  | индивидуальная  работа | |
| 47  48 | Сочинение сказки о дружбе;  о добре и зле. | | 2 |  |  | самостоятельная  индивидуальная | |
| 49 | Игротека « Исправь ошибку». | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 50 | Проба пера. Составление рассказа по данному сюжету  «Однажды в стране Грамматике…» | | 1 |  |  | индивидуальная  самостоятельная  работа | |
| 51  52 | В королевстве ошибок  (корректирование текста ). | | 2 |  |  | коллективная  работа | |
| 53 | Закончить сказку  « В царстве вежливых слов» | | 1 |  |  | самостоятельная  работа | |
| **Словесные забавы** | | | **19** |  |  |  | |
| 54 | Нахождение в составе слов другие слова. Игра « Прятки». | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 55 | Игра – задание «Продолжи предложение». | | 1 |  |  | индивидуальная  работа | |
| 56 | Словарное богатство русского языка.  Старые, старые слова… | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 57 | Интеллектуальная игра  « Слово в столбик» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 58  59 | Занимательные головоломки.  Палиндромы. Ребусы. | | 2 |  |  | групповая  работа | |
| 60 | Игротека « Исправь ошибку». | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 61 | Логическая игра  « Назови лишнее слово». | | 1 |  |  | работа  в парах | |
| 62 | Грамматическое домино  ( поговорки, пословицы ) | | 1 |  |  | работа  в парах | |
| 63 | Игра – соревнование  « Кто больше знает слов на букву…» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 64 | Морфемы играют в прятки. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 65 | Интеллектуальная игра  « Граматеи» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 66 | Шарады. Логогрифы. Ребусы.  « Слова замаскировались». | | 1 |  |  | групповая  работа | |
| 67 | Логическая игра  « Слова из слова» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 68 | Игра – викторина  « Счастливый случай» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 69 | Игротека «Словесные раскопки».  Путешествие в прошлое. | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 70 | Игротека « Грамматический бой» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 71 | Викторина  « Знатоки русского языка» | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| 72 | *Итоговое занятие*  «Нам дан во владение самый богатый,  могучий и поистине волшебный  русский язык! » | | 1 |  |  | коллективная  работа | |
| **итого:** | | | **72 ч.** |  |  |  | |
| ***Условия реализации программы:***  Занятия кружка осуществляются в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14.  ***Требования к мебели****:* стандартная, имеет маркировку, соответствует ростовой группе.  ***Требование к помещению учебного процесса****:* кабинет, светлый, просторный, осуществляется сквозное проветривание до начала и после занятий.  ***Материально-техническое обеспечение:*** компьютер, принтер, мультимедийный проектор, словари.  ***Методические материалы:*** книги, журналы, тексты для чтения, раздаточный материал, плакаты с шарадами, ребусами и др.  ***Методическое пособие для учителя:*** плакаты, образцы, интернет-ресурсы  ***Формы аттестации/ контроля***  Участие в внутришкольных олимпиадах, онлайн – олимпиадах по русскому языку, конкурсах ( «Русский медвежонок» и др.)    ***Список рекомендуемой литературы:***   1. Волина В.В. « Весёлая грамматика» Москва «Знание» 1995г. 2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»Москва «Просвещение» 1991 3. Волина В.В. «Русский язык в стихах, сказках и рассказах »   Москва « АСТ» 1996 г.   1. Канакина В.П. « Работа над трудными словами в начальных классах»   Москва « ВЛАДОС» 2003 г.   1. Полякова А.В. «Творческие учебные задания по русскому языку для   1-4 классов » Самара, издательство «Сам Вен» 1997 г.   1. Тоцкий П.С. « Орфография без правил » Москва «Просвещение» 1991 г. 2. Карпенко М.Т. « Сборник загадок » Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Винокурова Н.К. « Подумаем вместе» Москва «Рост» 1998г. 4. Львова С.И. «Люби и знай родной язык» Москва «Русское слово» 2000г 5. Елизарова Е.М. «К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая   работа по русскому языку» Волгоград «Учитель» 2008г. | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **Паспорт программы**   |  |  | | --- | --- | | Ф.И.О. автора/авторов | Локтева Елена Николаевна | | Учреждение | МБОУ СОШ № 7 п. Коммаяк | | Наименование программы | « Занимательный русский язык » | | Направленность | общеинтеллектуальная | | Возраст учащихся | 10 – 11 лет | | Срок обучения | 1 год | | Объём часов | 72 часа | | Уровень освоения программы | стартовый | | Цель программы | Расширить, углубить и закрепить знания у младших школьников по русскому языку, показать, что русский язык – это увлекательное путешествие на разных ступенях обучения. | | С какого года реализуется программа | 2023 год | | | | | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

**Содержание**

1. **Паспорт программы**
2. **Пояснительная записка**

а) актуальность программы

б) новизна программы

в) адресат программы

г) педагогическая целенаправленность

д) объём и сроки освоения программы

е) формы обучения

ё) режим занятий

ж) уровень программы

з) отличительная особенность данной программы

**3. Цель и задачи программы**

**4. Учебный план**

**5. Содержание программы**

**6. Планируемые результаты**

**7. Календарно-учебный график**

**8. Условия реализации программы**

**9. Материально-техническое обеспечение**

**10. Методические материалы**

**11. Формы аттестации/контроля**

**12. Список литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# 