****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Коммаяк**

**Кировского городского округа Ставропольского края**

**357313 п. Коммаяк ул. Ленина, 40**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  **Руководитель**  **Центра образования**  **«Точка роста»**  **МБОУ СОШ № 7**  **пос. Коммаяк**  **\_\_\_\_\_\_\_Зульфикарова А.В.**  **Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО:**  **директор МБОУ СОШ № 7**  **пос. Коммаяк**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Блохина** |

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Развитие функциональной грамотности у школьников»**

Естественно-научной направленности

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст учащихся: 11- 13лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Пудченко Т. А.

педагог дополнительного образования

2023-2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** 3](#_TOC_250008)

[**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250007)

* 1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250006)
  2. [Цель и задачи программы 6](#_TOC_250005)
  3. [Содержание программы 8](#_TOC_250004)
  4. Планируемые результаты 15

[**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**](#_TOC_250003)

* 1. [Календарный учебный график 17](#_TOC_250002)
  2. [Условия реализации программы 17](#_TOC_250001)
  3. [Формы аттестации и оценочные материалы 18](#_TOC_250000)
  4. Методические материалы 19
  5. Список литературы и источников 20

**Приложение №1**

Календарный учебный план………………………………………………..21

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора/авторов | Пудченко Татьяна Анатольевна |
| Учреждение | МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк |
| Наименование программы | «Развитие функциональной грамотности у школьников» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная  программа |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Возраст учащихся | 11-13 лет |
| Срок обучения | 1год |
| Объем часов обучения | 30 часов |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Цель программы | Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической  деятельности. |
| С какого года реализуется программа | 2023год |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Данная программа** предназначена для развития читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности учащихся школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие логического мышления у школьников 6 класса, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы.

Программа разработана в соответствии с основными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22 сентября 2015 года «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер № 52831);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 № 41);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

* Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
* Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк.

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Уровень программы** - стартовый.

**Актуальность программы.** Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

**Новизна программы** заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления и развитие умений сопоставления информации для понимания общей ситуации.

**Педагогическая целесообразность:** поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Отличительной особенностью данной** программы является то, что она разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Е.Г. Татарник, программы внеурочной деятельности «Наука и жизнь» Т.И. Симонова. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса:** групповые занятия, продолжительность 1 час в неделю.

**Форма организации обучения:** очная

**Возраст:** программа рассчитана на детей 11-13 лет.

**Срок освоения**: 1 год.

**Объем программы и режим работы:** 35 часа, 1 раза в неделю.

**Категория учащихся по программе:** возраст учащихся 11-13 лет.

**Срок реализации программы: 1 год:** 35 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы** развиватьспособности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Задачи:**

**задачи в обучении:**

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**задачи в развитии:**

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**задачи в воспитании:**

* способствовать развитию интереса к новым знаниям и применению их в дальнейшем.

**Данная ДООП опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:**

* Принцип доступности
* Принцип природосообразности
* Принцип индивидуальности
* Принцип развития
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
* Принцип личностной значимости
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип поддержки инициативности и активности
* Принцип открытости систем
  1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Формы контроля** | | |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | | **Теория** | | | **Практика** | | | **ИТОГО** | | |
| **1 раздел. Основы читательской грамотности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | | 1 | | |  | | | 1 | | | Беседа | | |
|  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | | 1 | | |  | | | 1 | | | Работа в парах | | |
|  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Круглый стол. | | |
|  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | | 1 | | |  | | | 1 | | | Круглый стол. дискуссия | | |
|  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | | 1 | | |  | | | 1 | | | Квест-игра | | |
|  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | | 1 | | |  | | | 1 | | | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | | |
|  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | | 1 | | |  | | | 1 | | | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | | |
|  | Проведение рубежной аттестации | | 1 | | |  | | | 1 | | | Тестирование. | | |
|  | **Итого** | | **8** | | | **0,5** | | | **7,5** | | |  | | |
| **2 раздел. Основы математической грамотности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | | 1 | | |  | | | 1 | | | Обсуждение, урок-практикум, соревнование | |
|  | | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | | 1 | | |  | | | 1 | | | Обсуждение, урок-практикум, соревнование | |
|  | | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | | 1 | | |  | | | 1 | | | Урок-игра, работа в парах. | |
|  | | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | | 1 | | |  | | | 1 | | | Урок-игра, работа в парах. | |
|  | | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Беседа, урок-исследование, моделирование | |
|  | | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Обсуждение, урок-практикум, игра | |
|  | | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Обсуждение, урок-практикум, игра | |
|  | | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | | 1 | | |  | | | 1 | | | задачи | |
|  | | Проведение рубежной аттестации | | 1 | | |  | | | 1 | | | Тестирование. | |
|  | | **Итого** | | **9** | | | **1,5** | | | **7,5** | | |  | |
| **3 раздел. Основы естественнонаучной грамотности** | | | | | | | | | | | | | | |  | | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра |
|  | | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | | 1 | | |  | | | 1 | | | Моделирование. | |
|  | | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | |
|  | | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Обсуждение. Исследование | |
|  | | Модель солнечной системы. | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Проектная работа. | |
|  | | Царства живой природы | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Квест | |
|  | | Царство живой природы | | 1 | | |  | | | 1 | | | Викторина | |
|  | | Проведение рубежной аттестации | | 1 | | |  | | | 1 | | | Тестирование. | |
|  | | **Итого** | | **7** | | | **1,5** | | | **5,5** | | |  | |
| **4 раздел. Основы финансовой грамотности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | | | 1 | | |  | | | 1 | | | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
|  | | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | | | 1 | | |  | | | 1 | | | Круглый стол, игра. | |
|  | | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Круглый стол, игра | |
|  | | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | | | 1 | | |  | | | 1 | | | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
|  | | Что такое налоги и для чего они нужны | | | 1 | | |  | | | 1 | | | Задачи | |
|  | | Налоговые льготы | | | 1 | | |  | | | 1 | | | Задачи | |
|  | | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | Викторина. | |
|  | | Проведение рубежной аттестации. | | | 1 | | |  | | | 1 | | | Тестирование. | |
|  | | **Итого** | | | **8** | | | **1** | | | **7** | | |  | |
|  | | **Всего:** | | | 32 | | | 4,5 | | | **27,5** | | |  | |

**Содержание учебного плана**

**1 раздел. Основы читательской грамотности**

Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Теория: Беседа по теме.

Практика: Ответы на вопросы приведенные к тексту

Тема 2. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа в парах,  усвоения обучающимся содержания и определение основной идеи.

Тема 3. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Теория: осмысление и оценивание содержания и формы текста

Практика: Круглый стол, обсуждения главной мысли, содержащейся в тексте

Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Теория: осмысление и оценивание содержания и формы текста

Практика: Круглый стол, обсуждения главной мысли, содержащейся в тексте, дискуссия.

Тема 5. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи

Теория: задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.

Практика: умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов.

Задачи этого типа в основном строятся на деловых текстах (инструкция, памятка,

объявление, договор и т.п.).

Тема 6. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Теория: Изучение информации, содержащейся в табличном виде

Практика: Сопоставление карты, таблицы с заданным текстом.

Тема 7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Теория: Изучение информации, содержащейся в табличном виде

Практика: Сопоставление карты, таблицы с заданным текстом.

Тема 8. Проведение рубежной аттестации

Теория: Обобщение знаний при работе с текстом

Практика: тестирование по заданному тексту

1. **раздел. Основы математической грамотности.**

Тема 9. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа

Теория: нахождение части от числа, формула расстояния, проценты, единицы времени

Практика: решение задач о покупках, расстоянии.

Тема 10. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа

Теория: нахождение части от числа, формула расстояния, проценты, единицы времени

Практика: решение задач о покупках, расстоянии.

Тема 11. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц

Теория: Беседа по теме.

Практика: решение задач о покупках. Проверка выполненной работы.

Тема 12. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц

Теория: Беседа по теме.

Практика: решение задач о покупках. Проверка выполненной работы.

Тема 13. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование

Теория: Беседа по теме

Практика: задачи по принципу игры «тетрис», размещение фигур на заданной площади.

Тема 14. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

Теория: презентация по теме комбинаторики

Практика: Знакомство с элементами теории вероятности. Решение задач на нахождение количества вариантов при заданных условиях.

Тема 15. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

Теория: презентация по теме комбинаторики

Практика: Знакомство с элементами теории вероятности. Решение задач на нахождение количества вариантов при заданных условиях.

Тема 16. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

Теория: составление диаграмм по полученным данным.

Практика: Решение задач на нахождение количества вариантов при заданных условиях, занесение решения в таблицы и составление диаграммы

Тема 17. Проведение рубежной аттестации

Теория: обобщение информации по математической грамотности

Практика: тестирование, проверка результатов

**3 раздел. Основы естественнонаучной грамотности**

Тема 18. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Теория: презентация по теме.

Практика: Моделирование, применение пропорции для нахождения вещества

Тема 19. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Теория: презентация по теме.

Практика: зависимость плотности от изменения температуры, изучение формул по физическим явлениям.

Тема 20. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Теория: Беседа по теме.

Практика: исследование информации по теме изменения представления о Вселенной древними людьми

Тема 21. Модель солнечной системы.

Теория: Беседа и презентация по теме.

Практика: Формируемые умения обучающихся: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме.

Тема 22. Царство живой природы.

Теория: Беседа по теме

Практика: Шестиклассники разбиваются на две команды, путешествующие по четырём выделенным для этой цели кабинетам, номера которых они определяют в ходе решения несложных задач. Далее выполняют задания о местах обитания различных животных.

Тема 23. Царство живой природы

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игра-викторина о знание живой природы Ставропольского края.

Тема 24. Проведение рубежной аттестации.

Теория: обобщение информации по естественнонаучной грамотности

Практика: тестирование, проверка результатов

**4 раздел. Основы финансовой грамотности**

Тема 25. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность

Теория: Беседа по теме.

Практика: Поиск информации о денежных купюрах, история образования слова «рубль».

Тема 26. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игра о видах зарплаты, формирование оплаты труда различными способами.

Тема 27. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Теория: Беседа по теме.

Практика: игра «монополия» для обучения учащихся правильным использование денежных средств.

Тема 28. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Теория: Беседа по теме.

Практика: обсуждение пособий, которые выплачиваются в нашем регионе. Знакомство с различными видами пенсий.

Тема 29.Что такое налоги и для чего они нужны

Теория: Беседа по теме.

Практика: решение задач по налогам.

Тема 30. Налоговые льготы

Теория: Беседа по теме.

Практика: решение задач по расчету налоговых льгот.

Тема 31. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться

Теория: Беседа по теме.

Практика: викторина о профессиях в нашем регионе.

Тема 32. Проведение рубежной аттестации

Теория: обобщение информации по финансовой грамотности

* 1. **Планируемые результаты реализации программы**

При реализации программы «Развитие функциональной грамотности у школьников» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

**Учащиеся будут знать:**

* + как понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
  + как понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  + как проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
  + как выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
  + как выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

**Учащиеся будут уметь:**

* + понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
  + устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
  + применять полученные знания в измененных условиях;
  + объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
  + выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Предметные результаты**

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

* работа с текстом и определение самой нужной информации, содержащейся в нем;
* работа с таблицами и диаграммами
* представление о Вселенной, составе веществ

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

* представление геометрических фигурах;
* решать задачи, связанные с налогами,
* задачи с процентами, пропорцией;
* находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

**Личностные результаты:**

Программные требования к уровню воспитанности:

* воспитание чувства справедливости, ответственности.

Программные требования к уровню развития:

* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

**Метапредметные результаты:**

* оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
* оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно учебном графике должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель. Количество учебных дней в учебном году: 32.

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2023г. по 25.05.2024 г.

* 1. **Условия реализации программы**

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

**Методические особенности реализации программы**

**Педагогическое обоснование содержания** программы заключается в том, что способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Развитие функциональной грамотности у школьников» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Научить ориентироваться в таких понятиях, как основная мысль текста, работа с таблицами и диаграммами, решать логические задачи, знать основные экономические понятия.

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

* входной контроль (диалог);
* текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
* промежуточный контроль (тест);
* итоговый контроль (тест).

Критерии оценки учебных результатов программы:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* широта кругозора;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со специальной литературой;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
* качество выполнения практического задания;
* культура организации своей практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

* наблюдение;
* беседа;
* освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
* решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

* беседа;
* знакомство с литературой по математике;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;
* дидактические игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

* 1. **Методические материалы**

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет -ресурсы.

**Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

* самостоятельное изучение учебного материала;
* учебные занятия (теоретические и практические);
* консультации и др.
  1. **Список литературы для учителя:**

Список использованной литературы:

1. Липсиц, И. В**.** Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

Интернет-сайты:

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: URL: <http://konkurs-kenguru.ru>.
2. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: http://puzzle-ru.blogspot.com .

Интернет-ресурсы

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- [http://www.school.edu..ru](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал

- Школьный портал    [http://WWW/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFFkZFo_IdYLvdDQficrdmIJ881CA) portalschool.ru

- Презентации по темам курса

**Приложение 1**

**Календарный учебный план**

В 2023-2024 учебном году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» будет реализована на 144 часа из запланированных 144 часов на основании утвержденных документов: учебного плана филиала МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк на 2023-2024 учебный год и расписания учебных занятий по программе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **ИТОГО** |
| **1 раздел. Основы читательской грамотности** | | | | | | | |
|  |  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |  | 1 | Беседа |
|  |  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |  | 1 | Работа в парах |
|  |  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол. |
|  |  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |  | 1 | Круглый стол. дискуссия |
|  |  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |  | 1 | Квест-игра |
|  |  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|  |  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|  |  | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **2 раздел. Мир занимательных задач.** | | | | | | | |
|  |  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 |  | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование |
|  |  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 |  | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование |
|  |  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 |  | 1 | Урок-игра, работа в парах. |
|  |  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 |  | 1 | Урок-игра, работа в парах. |
|  |  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование |
|  |  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование |
|  |  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, игра |
|  |  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, игра |
|  |  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 |  | 1 | задачи |
|  |  | Проведение рубежной аттестации |  |  | 1 | Тестирование. |
| **3 раздел. Основы естественнонаучной грамотности** | | | | | | | |
|  |  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  | 1 | Моделирование. |
|  |  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
|  |  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование |
|  |  | Модель солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
|  |  | Царства живой природы | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
|  |  | Царство живой природы | 1 |  | 1 | Кросворд |
|  |  | Царство живой природы | 1 |  | 1 | Викторина |
|  |  | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **4 раздел. Основы финансовой грамотности** | | | | | | |
|  |  | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 1 |  | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  |  | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |  | 1 | Круглый стол, игра. |
|  |  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра |
|  |  | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  |  | Что такое налоги и для чего они нужны | 1 |  | 1 | Задачи |
|  |  | Налоговые льготы | 1 |  | 1 | Задачи |
|  |  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина. |
|  |  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-квест |
|  |  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  |  | **ИТОГО:** | 35 | 6 | **29** |  |