

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» посёлка Комьяк
Кировского городского округа Старопольского края
357313 п.Комьяк, ул. Ленина,40

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель
Центра образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ № 7
пос. Комьяк

Зульфикарова А.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ СОШ № 7п. Комьяк
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

А.П.Блохина



**Рабочая программа
кружка дополнительного образования
естественно-научной направленности**

«Зелёная планета»

Возраст учащихся: 9 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

3 «А» класс

Составитель: Небыкова Ольга Михайловна
педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» посёлка Коммаяк
Кировского городского округа Старопольского края
357313 п.Коммаяк, ул. Ленина,40

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Центра образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ № 7
пос. Коммаяк

Зульфикарова А.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ СОШ № 7п. Коммаяк
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

А.П.Блохина



**Рабочая программа
кружка дополнительного образования
естественно-научной направленности
«Зелёная планета»**

Возраст учащихся: 9 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

3 «А» класс

**Составитель: Небыкова Ольга Михайловна
педагог дополнительного образования**

2023-2024 учебный год



1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Зелёная планета**» имеет естественнонаучное направление по уровню освоения базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с: Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года, редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);

Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 21 санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 7 п. Коммаяк

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность

Цели программы:

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания.

формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать творческую деятельность

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
воспитывать потребность в общении с природой;
способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Актуальность: во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней.

Формирование этой культуры – длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8 – 9 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 4 занятия в неделю с продолжительностью 40 мин каждое.

Место проведения занятий – учебный кабинет, читальный зал библиотеки, природные объекты, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Методы обучения: к изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Новизна: программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).

Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

Принцип ориентации на успех.

Принцип взаимоуважения.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

Принцип связи обучения с жизнью.

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

Принцип креативности (творчества) и коллективности.

Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные занятия;

познавательные беседы;

экологические игры;

викторины;

поиск информации в читальном зале библиотеки;

экскурсии;

наблюдения;

опыты;

эксперименты;

организация выставок, фотовыставок, презентаций;

защита проектов;

совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем

воздухе. Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. Лес – наше богатство.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы. Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных.

Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Нижегородской области.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы курса «Зелёная планета»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования,

выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать

способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Предполагаемые результаты реализации программы

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;

будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);

социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;

о способах нахождения обработки и нахождения информации;

духовно-нравственные приобретения.

2 уровень (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;

приобретут общечеловеческие нравственные качества;

стремление к коллективной творческой деятельности;

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

учиться отделять поступки от самого человека;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3 уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и

продуктивной деятельности;
опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
опыт взаимоотношения с разными людьми;
опыт перехода от одного вида общения к другому;
опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
опыт самоорганизации;
опыт социально приемлемых моделей поведения.

Формы и виды контроля

наблюдение за детьми в ходе работы;
экологические игры;
проведение практических работ;
проведение конкурсов;
выставки, презентации;
акции;
отчет о проведении опыта, эксперимента;
папка исследователя;
викторины;
разработка и защита творческих проектов.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/ магнитофон.
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
Компьютер.
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц. Коллекции плодов растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)
Видеофильмы по предмету, презентации

Содержание тем курса внеурочной деятельности

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Школьник и его жизнь в школе.	5 часов
2.	Правила безопасного поведения.	6 часов
3.	Живая и неживая природа.	6 часов
4.	Органы чувств человека.	4 часа
5.	Времена года.	4 часа
6.	Человек – часть природы.	2 часа
7.	Природа моего края.	2 часа
8.	Природные явления.	2 часа.
9.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.
10.	Научный клуб младшего школьника.	2 часа
11.	Внимание, конкурс.	5 часов
12.	Для чего растениям солнце.	1 час
13.	Растения нашего края. Красная книга.	4 часа
14.	Практическая мини-конференция.	4 часа
15.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа
16.	Как защищаются животные	2 часа
17.	Для чего необходим режим дня?	2 часа.
18.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4 часа.
19.	От чего зависит чистота на улице. Проект « Самый чистый школьный двор»	4 часа.
20.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа.
21.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.
22.	Письмо экологам	1 час
23.	Ориентирование на местности.	3 часа
24.	Фотоконкурс «Живая и неживая природа»	5 часов
25.	Мать-водица, всему царица!	3 часа
26.	Воздушный океан	4 часа
27.	Береги дары природы	4 часа
28.	Проект «Покормите птиц зимой!»	4 часа
29.	История моего города	10 часов
30.	Культура моих предков.	2 часа
31.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	2 часа
32.	Внимание, конкурс!	8 часа
33.	Роль леса в жизни людей.	4 часа
34.	Народные промыслы моего края.	4 часа
35.	История моей школы.	2 часа.
36.	Конкурс членов клуба « мы и окружающий мир»	2 часа
37.	Человек- часть природы.	2 часа
38.	10 городов, которые надо увидеть.	2 часа.
39.	Память моего края о героях Великой	2 часа.

	Отечественной войны.	
40	Человек в мире природы и культуры.	2 часа.
41	Конференция. Защита портфолио.	2 часа
42	Резерв	1 час

Тематическое планирование:

№	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1-2	Школьник и его жизнь в школе	2	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).</p>	
3	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1		
4-5	Правила безопасного поведения.	2		
6-7	Живая и неживая природа.	2		
8-9	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2		
10-11	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2		
12-13	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	Выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	
14-15	Времена года.	2	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	
16-17	Человек - часть природы	2	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения	
18-19	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.	
20-21	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие». Уметь приводить примеры из Красной книги.	

22-23	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	Уметь различать объекты живой и неживой природы. Знать , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы,	
24-25	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	нать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	
26-27	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
28-29	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	Приводить примеры явлений природы. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Наблюдать самостоятельно погоду и описывать её состояния.	
30-31	Конференция. Защита портфолио.	2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге	
32-33	Школьник и его жизнь в школе.	2	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	
34-35	Удивительное рядом!	2	Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.	
36-37	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).	
38-39	Для чего растениям солнце.	2	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	
40-43	Красная книга. Растения нашего края.	4	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.	
44-47	Практическая минikonференция. Тема «Культурные растения».	4	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).	
48-49	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий	2	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об	

	мир?»		окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки.	
50-51	Как защищаются животные.	2	Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп	
52-53	Для чего необходим режим дня.	2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
54-55	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.	
56-59	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4	Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения	
60-63	От кого зависит чистота на улице.	4	Рассказывать об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.	
64-65	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
66-67	Конференция. Защита портфолио.	2	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.	
68-69	Письмо экологам.	2	Приводить примеры использования человеком богатств природы.	
70-71	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.	
72-75	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	4	Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации.	
76-77	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	2	Характеризовать круговорот воды в природе. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.	
78-79	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	2	Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.	
80-81	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	2	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе)).	
82-83	Конкурс «Хорошо ли ты	2	Сравнивать и различать разные	

	знаешь окружающий мир?».		формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	
84-87	Мини-конференция: «Береги дары природы»	4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.	
88-89	Безопасное поведение в лесу.	2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
90-91	Помощь животным весной. Доклады.	2	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.	
92-95	История моего края (города, села, поселка).	4	Знакомиться с особенностями Государственного флага России флага Кубани. Определять последовательность расположения полос, цвет флага.	
96-97	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»	2	Подбирать информацию об отдельных фактах истории города. России.	
98-99	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	
100-101	Конференция. Защита портфолио.	2	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.	
102-103	Культура моих предков.	2	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе	
104-105	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	2	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе	
106-107	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий;	
108-111	Роль леса в жизни людей	4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.	
112-115	Народные промыслы моего края.	4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.	
116-117	История моей школы.	2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.	
118-119	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.	
120-121	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
122-123	Человек — часть природы.	2	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.	
124-125	Олимпиадные задания : «Как устроен организм	2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с	

	человека».		содержанием учеб-ных предметов.	
126-127	10 городов мира, которые надо увидеть.	2	Знать , что изучает история, как историки узнают о прош-лом. Уметь наблюдать, рассу-ждать, делать выводы.	
128-129	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловечес-ким ценностям, понимать их значимость;	
130-131.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2	Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловече-ским ценностям, понимать их значимость;	
132-133.	Человек в мире природы и культуры.	2	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	
134-135.	Конференция. Защита портфолио.	2	Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.	
136	Резерв			
	Итого	136 ч		

8.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1.Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности.1-4 кл.: В 2ч./ Сост.Р.Г.Чуракова. М.: Академкнига/Учебник.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Учебник: В 2 ч.: Академкнига/Учебник

3.Федотова О.Н. Окружающий мир. 1-4кл. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.

4.Энциклопедические словари и справочники.

5.Видео- и аудиоматериалы по темам «Природа Ивановского края», «Диалоги о животных».

Наглядные пособия:

1.Комнатные растения.

2. Гербарии; коллекции насекомых, влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп.

3.Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Географические и исторические карты.

5. Предметы, отражающие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни, и многое другое из жизни общества.

Технические средства:

1.Магнитная доска

2.Мультимедийный проектор

3.Персональный компьютер

4.Доска интерактивная

Литература для учащихся:

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Учебник: В 2 ч.: Академкнига/Учебник

2.Федотова О.Н. Окружающий мир. 1-4кл. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.

Литература, использованная при подготовки программы:

1.Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности.1-4 кл.: В 2ч./ Сост.Р.Г.Чуракова. М.: Академкнига/Учебник.

2.Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения.-М.:Академкнига/Учебник.

