

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7» посёлка Коммаяк

Кировского района Ставропольского края

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Руководитель Центра образования«Точка роста»МБОУ СОШ № 7п.Коммаяк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зульфикарова А.В. | **УТВЕРЖДЕНО:**На заседании педагогического советапротокол №1 от 31.08.23Председатель ПС,Директор МБОУ «СОШ №7» п.Коммаяк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Блохина |



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

 «Мир на ладони»

Составитель:

 Медоева Лилия Александровна

п.Коммаяк , 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250008)

[**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250007)

* 1. [Пояснительная записка](#_TOC_250006)
	2. [Цель и задачи программы](#_TOC_250005)
	3. [Содержание программы](#_TOC_250004)
	4. Планируемые результаты

[**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**](#_TOC_250003)

* 1. [Календарный учебный график](#_TOC_250002)
	2. [Формы аттестации и оценочные материалы](#_TOC_250000)

2.3Методические материалы

 2.4Список литературы и источников

[**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**](#_TOC_250007)

* 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Мир на ладони» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся в центре образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк. Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся по географии и повышения интереса к предмету. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности кружка является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

* Федеральный законот29.12.2012г.№273-ФЗ«Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22 сентября 2015 года «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным)учреждением»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер №52831);
* ПриказМинистерства образования и науки РФ от23.08.2017№816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля2014№ 41);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020года №16 СанПиН3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

* Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
* Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
* Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк.

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Уровень программы** - стартовый.

**Актуальность программы** определена тем, что учащиеся должны быть заинтересованы в получении знаний по географии ,иметь мотивацию к обучению ,стремиться развивать свой кругозор.

**Новизна программы** заключается в том, что реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования,  побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению географии, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 17 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка. Участниками программы могут быть дети в возрасте 7-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса:** групповые занятия, продолжительность 2 часа в неделю.

**Форма организации обучения:** очная

**Возраст :** программа рассчитана на детей 7-17 лет.

**Срок освоения**: 1 год.

**Объем программы и режим работы:** 68 часов, 2 раза в неделю.

* 1. **Цели и задачи программы**:

Целью программы является повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Задачи программы :

*Образовательные:*

* развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
* закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
* углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
* совершенствование языка географической науки у учащихся.

*Развивающие:*

* развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
* развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

*Воспитательные:*

* воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
* овладение географической культурой, воспитание толерантности;
* воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
* включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

**1.3 Содержание курса**

Введение – 2 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Блок I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов Тема 1. Источники географической информации – 12часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 10 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. [Васко да](http://discover-history.com/chapter_204.htm) [Гама и открытие морского пути в Индию](http://discover-history.com/chapter_204.htm). [Открытие Южной Америки соперниками](http://discover-history.com/chapter_205.htm) [Колумба.](http://discover-history.com/chapter_205.htm) [Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка».](http://discover-history.com/chapter_209.htm) [Магеллан и первое](http://discover-history.com/chapter_213.htm) [кругосветное плавание](http://discover-history.com/chapter_213.htm). [Кортес и завоевание Мексики](http://discover-history.com/chapter_214.htm). [Происхождение легенды об](http://discover-history.com/chapter_216.htm#default) [Эльдорадо](http://discover-history.com/chapter_216.htm#default). [Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы.](http://discover-history.com/chapter_217.htm) [Испанские и французские](http://discover-history.com/chapter_218.htm) [открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века.](http://discover-history.com/chapter_218.htm) [Голландская экспансия в Азии,](http://discover-history.com/chapter_232.htm) [открытие Австралии и островов Океании](http://discover-history.com/chapter_232.htm). Этапы и методы изучения территории России. [Поход Ермака Тимофеевича и его гибель](http://discover-history.com/chapter_223.htm). [Открытие русскими Средней и Восточной](http://discover-history.com/chapter_225.htm) [Сибири](http://discover-history.com/chapter_225.htm). Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 10 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 12 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 12 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

**Блок II. География Ставропольского края.** – **5 часов**

Природные ресурсы

Ставропольского края

Причины деградации почвы Ставропольского края

**Программа рассчитана на 1 год обучения 68ч. (**2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты.

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

**Личностные УУД**: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. **Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и

быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

* основные понятия курса;
* основные методики проведения наблюдений;
* основные географические понятия и термины;
* различия плана, глобуса и географических карт ;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

* проводить самостоятельный поиск информации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
* выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
* находить в разных источниках географическую информацию;
* составлять краткую характеристику разных территорий;
* приводить примеры, используя основные источники географической информации;
* определять расстояния и направления на местности и по плану;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

* + ориентирования на местности;
	+ чтения планов местности и географических карт;
	+ проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
	+ решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
	+ проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
	+ повышения собственной географической культуры.

[**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**](#_TOC_250003)

**2.1 Календарный учебный график и план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Часы |
|  | Введение. | 2 |
| 1 | Основы теории и практики физической географии. | 61 |
| 2 | География Ставропольского края | 5 |
| Всего |  | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План** | **Факт** | **Форма занятия** | **Кол****-во часо****в** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Информирован ие.Круг доверия. | **2** | **Введение.** Знакомство с группой.Знакомство с деятельностью группы. | Анкетирование. |
| 2 |  |  |  | **61** | **Блок 1. Основы теории и практики физической географии.** |  |
| 3 |  |  |  | 12 | **Тема 1.**Основные источники информации**.** Общая теория картографии. |  |
| 4 |  |  | Практикум | 1 | История картографии | Практическаяработа |
| 5 |  |  | Лекция.Практикум | 1 | Основные источники информации | Практическаяработа |
| 6 |  |  | Лекция.Практикум | 1 | Масштабы старыхрусских карт | Практическаяработа |
| 7 |  |  | Лекция. | 1 | Карта, глобус, план местности. | Практическая работа |
| 8 |  |  | Практикум | 1 | Подготовка к походу. Условные знаки на планеместности | Практическая работа |
| 9 |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия в парк.Составление плана небольшого участка. Чтение плана местности. | Отчет о походе |
| 10 |  |  | Лекция. Практикум | 2 | Масштаб, условные знаки | Практическая работа, рефлексия |
| 11 |  |  | Лекция | 1 | Градусная сеть | Практическая работа |
| 12 |  |  | Практикум | 1 | Компас | Практическая работа |
| 13 |  |  | Практикум | 2 | Решение олимпиадных заданий «План и карта» | Взаимопроверка |
| **Итого** |  |
| 14 |  |  |  | 10 | **Тема 2.** Великие географические открытия |  |
| 15 |  |  | Исследование | 1 | Предпосылки великих географических открытий | Исследовательскаяработа |
| 16 |  |  | Лекция. | 1 | Четыре экспедиции Колумба | Сообщение  |
| 17 |  |  | Семинар | 1 | Васка Да Гама и открытие морского пути в Индию | Подготовкасообщения |
| 18 |  |  | Путешествие | 1 | Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка» | Презентация |
| 19 |  |  | Лекция. | 1 | Фернан Магеллан | Сообщение |
| 20 |  |  | Лекция. | 1 | Кортес и завоевание Мексики | Сообщение |
| 21 |  |  | Лекция. Практикум | 1 | Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы | Работа в контурной карте |
| 22 |  |  | Конференция | 1 | Этапы и методы изучения территории России | Творческоезадание |
| 23 |  |  | Лекция | 1 | Открытие русскими Средней и Восточной Сибири |  |
| 24 |  |  | Интерактивная викторина  | 1 | «Исследователи России» | Исследовательскийпроект |
| Итого | **10** |
| 25 |  |  |  | 10 | **Тема 3.****Удивительное разнообразие природы Земли**  | Подготовка сообщений |
| 26 |  |  | Лекция | 1 | Геологическое прошлое планеты | Творческоезадание |
| 27 |  |  | Лекция | 1 | Литосфера | Исследовательский проект: дневник наблюдений запогодой |
| 28 |  |  | Исследование | 1 | Строение Земли | Исследовательскаяработа |
| 29 |  |  | Практикум | 1 | Земная кора и ее строение | Работа в контурной карте |
|  30 |  |  | Практикум | 1 | Горные породы |  |
| 31 |  |  | Интерактивный урок | 1 | Платформы и складчатые пояса | Презентация |
| 32 |  |  | Практикум | 1 | Минеральные ресурсы | Практическая работа |
| 33 |  |  | Проектирование | 1 | Основные формы рельефа | Макет форм рельефа |
| 34 |  |  | Защитапроектов. | 1 | Живые барометры | Защита проектов |
| 35 |  |  | Конференция | 1 | Грозные явления ватмосфере. | Защитапрезентации |
| 36 |  |  | Лекция | 1 | Гидросфера |  |
| **Итого** | **10** |
| 37 |  |  |  | 12 | **Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты.** |  |
| 38 |  |  | Интерактивный урок | 1 | Путешествие по материкам и океанам | Творческое задание |
| 39 |  |  | Лекция | 1 | Происхождение материков и впадин океанов | Творческоезадание  |
| 40 |  |  | Практикум | 1 | Географическое положение. Площадь материков. | Работа в контурной карте |
| 41 |  |  | Практикум | 1 | Особенности рельефа и климата | Составление климатограмм |
| 42 |  |  | Лекция | 1 | История освоения | Установление межпредметной связи |
| 43 |  |  | Лекция | 1 | Разнообразие природы | Сообщение |
| 44 |  |  | Практикум | 1 | Расы и этносы | Исследовательская работа, индивидуальные задания |
| 45 |  |  | Практикум | 1 | Составление диаграмм | Практическая работа |
| 46 |  |  | Викторина | 1 | Рекорды каждого материка в категории «Самый, самое, самая» | Сообщение |
| 47 |  |  | Семинарий | 1 | Составление визитных карточек материков | Презентация |
| 48 |  |  | Практикум | 2 | Выполнение презентации «Рекорды материков» | Презентация |
| **Итого** | **12** |
| 49 |  |  |  | 17 | **Тема 5. Природа России** |  |
| 50 |  |  | Игра | 1 | Города-миллионеры | Решение тестовыхзаданий |
| 51 |  |  | Лекция. Практикум | 1 | По Золотому кольцу России | Подготовкарекламного проспекта |
| 52 |  |  | Конференция | 1 | Карелия – край воды и камня | Подготовка рекламногопроспекта |
| 53 |  |  | Семинар | 1 | Русская Прибалтика | Подготовкарекламного проспекта |
| 54 |  |  | Лекция. Практикум | 1 | Дивногорье: жемчужина среднего Дона | Решение задач насоответствие слогана и региона |
| 55 |  |  | Семинар | 1 | Черноморское побережье России: от Крыма доАдлера. | Подготовка рекламногопроспекта |
| 56 |  |  | Практикум | 1 | Кавказские Минеральные Воды | Подготовка рекламногопроспекта |
| 57 |  |  | Практикум | 1 | Национальные парки Поволжья. | Решение задач на соответствиеслогана и региона |
| 58 |  |  | Практикум | 1 | Природные уникумы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. | Решение задач на выявление географическихзакономерностей |
| 59 |  |  | Практикум | 1 | Югра – древняя земля | Решение задач на выявление географическихзакономерностей |
| 60 |  |  | Конференция | 1 | Хатанга – «ворота» на Северный полюс. | Решение задач на выявление географическихзакономерностей |
| 61 |  |  | Лекция. Практикум. | 1 | Средняя Сибирь - край великих рек и «морятайги». | Практическая работа: построениеклиматограммы |
| 62 |  |  | Путешествие | 1 | Телецкое озеро и гора Белуха. | Решение задач насоответствие слогана и региона |
| 63 |  |  | Путешествие | 1 | Уникумы Байкала | Подготовкапрезнтаций |
| 64 |  |  | Семинар | 1 | Оймякон – полюс холода Северного полушария | Практическаяработа: построение климатограммы |
| 65 |  |  | Семинар | 1 | Заповедник «Остров Врангеля» - уголокуникальной арктической природы | Решение задач на выявлениегеографических закономерностей |
| 66 |  |  | Семинар | 1 | Курильские острова. | Решение задач на разницу вовремени |
| **Итого** | **17** |
| . |  |  |  | 5 | **Блок 2. География Края**. |  |
| 67 |  |  | Лекция.Практикум | 1 | Природные ресурсыСтавропольского края | Работа в контурнойкарте |
| 68 |  |  | Практикум | 1 | Причины деградации почвы Ставропольского края | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающейсреды Ставропольского края |
| 69 |  |  | Защитаисследовательс кого проекта | 2 | **Зачетная работа** | Защитаисследовательског о проекта |
| 70 |  |  | Семинар | 1 | **Итоговое занятие** | Дискуссия |
| **Итого** | **5** |
| ВСЕГО | 68 часов |

**2.2.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

*Начальная диагностика* проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме:

групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

*Текущий контроль* определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

*Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:*

* Практические работы;
* защиты практических заданий, исследовательских работ; подготовка презентаций, реферата;
* тестовая проверка;
* решение задач по отдельным темам курса;
* работа в контурных картах;
* игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
* рефлексия своей деятельности, самооценка;
* фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
* подведение итогов педагогом.

*Итоговый контроль (итоговая аттестация)* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

**Работа с родителями**

В целях оказания помощи учащимся, в самоутверждении среди сверстников и родителей, необходимо создавать «ситуацию успеха». Решая воспитательные задачи в обучении, целесообразно привлекать родителей к участию в делах ребенка и объединения. Сотрудничество с родителями особенно уместно и полезно при подготовке к различным мероприятиям.

**Оценочные материалы**

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

*Высокий уровень* - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

*Средний уровень* - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

*Низкий уровень* - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

**2.3 Методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название блока** | **Материально- техническое оснащение, дидактико-****методический материал** | **Формы, методы, приемы****обучения** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Вводное занятие | Компьютер, каточки, задания,фото/видеоматериалы. | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение)интерактивный (игра) | Начальная диагностика, уст- ный/письменный контроль, итоговый тренинг |
| 2 | Географическая картография | Компьютер, компасы, Топографический план; атласы; наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный(игра) | Устный/письменн ый контроль, практические работы; творческие задания; экскурсия |
| 3 | Геоморфология  | Компьютер, географичес кие карты; атласы коллекцияминералов; карточки, | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, | Устный/письменн ый контроль, практическиеработы; творческие |
| 4 | Воды суши  | Компьютер, географичес кие карты; атласы карточки, наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный(игра) | Устный/письменн ый контроль, практические работы; творческие задания |
| 5 | Погода и климат  | Термометр, барометр ,гигрометр задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный(игра) | Устный/письменн ый контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 6 | Зеленая планета | Компьютер, географичес кие карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный(игра) | Устный/письменн ый контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 7 | Туристическиерегионы России | Компьютер, географические карты; атласы; | Словесный(беседа), | Устный/письменный контроль, |
|  |  | карточки, наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение)интерактивный (игра) | практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 8 | Ведущие российские предприятия и регионы | Компьютер, географичес кие карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение)интерактивный (игра) | Устный/письменн ый контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 9 | Природопользован ие и геоэкология | Компьютер, географичес кие карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный(игра) | Устный/письменн ый контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах |
| 10 | Зачетная работа | Компьютер, географичес кие карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания,фото/видеоматериалы | Словесный (беседа), исследовательск ий (наблюдение, сравнение, определение)интерактивный (игра) | Защита практико- ориентированного проета (I год обучения).Защита творческого проекта (II годобучения). |
| 11 | Итоговое занятие | Компьютер, географичес кие карты; атласы; карточки, наглядный ипрактический материал, задания | Словесный (беседа), исследовательск ий | Подведение итогов, творческиезадания, участие в конкурсах |

* 1.

**2.4. Списки интернет – ресурсов.**

http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география. http:// geoport.ru - Страноведческий портал.

http:// georus.by.ru - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др. http:// geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира»

http:// ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия http:// adventure.hut.ru - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

http:// geo-tur.narod.ru - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

**Списки использованных ресурсов для учащихся и родителей.**

1. Атлас Ставропольского края.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География./В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.