# Пояснительная записка

# Рабочая программа кружка дополнительного образования

# общеинтеллектуальной направленности « Занимательный русский язык » для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основании:

# 1. Закона « Об образовании от 29. 12. 2012г. №273- ФЗ»;

# 2. Примерной основной образовательной программы НОО, организа-

# ционный раздел «Планирование внеурочной деятельности»;

# 3. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;

# 4. Учебного плана МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк на 2022-2023 учеб. год.

# Цель программы: Расширить, углубить и закрепить знания у младших школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка – это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи программы:

# *Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;*

# *Совершенствование общего языкового развития учащихся;*

# *Приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;*

# *Развитие творчества и обогащение словарного запаса ;*

# *Развитие у учащихся разносторонних интересов, сообразительности и смекалки, культуры мышления;*

# *Умение пользоваться разнообразными словарями.*

# Общая характеристика программы кружка

# Актуальность программы: Программа кружка « Занимательный русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет **большое значение** для формированияподлинных познавательных

интересов, как основы учебной деятельности обучающихся.

В процессе изучения данной программы учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку «**Занимательный**

**русский язык»** должно побуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому на занятиях основное внимание уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них этических норм речевого поведения.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимание сущности бытия, мировоззрения;

**Ценность человека -**  как разумного существа, стремящегося к пониманию мира и самосовершенствованию;

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

**Ценность гражданственности** - осознание себя как члена общества, народа,

представителя страны и государства.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные :* \*\*** осознание роли языка и речи в жизни людей;

\*\* умение чувствовать простоту и выразительность речи, стремиться к

совершенствованию собственной речи;

\*\* любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, интерес к письму,

к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\*\* интерес к изучению русского языка, осознание ответственности за

произнесённое и написанное слово;

\*\* умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

\*\* формирование основ социально ценностных личностных качеств:

трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию

своей страны и края.

***Метапредметные :***

Регулятивные УУД: = самостоятельно формировать тему и цели урока;

= составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

= работать по плану, уметь корректировать свою деятельность;

= уметь решать проблемы творческого характера;

= оценивать собственный вклад в деятельность всей группы, проводить

самооценку уровня личных учебных достижений;

= осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности.

Познавательные УУД: умение добывать новые знания, перерабатывать

полученную информацию и уметь строить суждения в простой форме;

уметь пользоваться различного вида словарями, справочниками;

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения,

анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные УУД: \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;

**+** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**+** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**+** договариваться и приходить к общемурешению в совместной дея-ти;

**+** уметь правильно формулировать и задавать свои вопросы.

**Место кружка в учебном плане**

На основании учебного плана школы в рамках ФГОС на изучение программы кружка «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится **60 часов** ( 4часа в неделю).

**Ожидаемые результаты освоения программы кружка**

***Учащиеся должны знать:*** правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного и имени

прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова. Распознавать фразеологизмы в устной форме речи.

***Учащиеся должны уметь:*** различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно, а приставки – слитно. Разбирать предложение по членам, слово по составу. Проверять правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слов. Писать правильно слова с удвоенной согласной в корне и на конце.

Определять род, число, падеж у имён существительных и прилагательных.

Правильно писать **не** с глаголом, определять число и время у глаголов.

Работать со словарём. Группировать и подбирать слова на определённые правила. Различать **ъ** и **ь** знаки**,** правильнописать с нимислова.

Составлять рассказы по картине. Выполнять звуко-буквенный разбор слова.

**Практическая направленность**

Для успешного проведения занятий используются разные виды работ:

игры, игровые элементы, пословицы и поговорки, шарады, ребусы, считалки,

рифмовки, головоломки, грамматические загадки и сказки .

Дидактический материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует более лёгкому его усвоению и запоминанию.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их уважать и любить родной русский язык.

**Познавательный аспект:**

**-** формирование и развитие различных видов памяти, воображения,

внимания, а также творческие возможности ребёнка.

**-** формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект:**

**-** развивать грамотную правильную речь.

**-** уметь анализировать, сравнивать, обобщать, видеть главное,

доказывать свою точку зрения и опровергать.

**-** создать условия для приобщения учащихся к художественной культуре.

**-** способствовать развитию интереса и любви к чтению.

**Воспитывающий аспект:**

**-** воспитание системы межличностных отношений таким образом,

что целью обучения языку является развитие и совершенствование

познавательных, языковых и творческих процессов ( воображения,

внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления)

и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Организация деятельности работы кружка « Занимательный русский язык» основывается на следующих принципах:

* занимательность \* сознательность и активность
* научность \* связь теории с практикой
* доступность \* индивидуальный подход к учащимся
* наглядность

Структура программы: фонетика, словообразование, лексика, орфография,

морфология.

## Содержание программы кружка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **количество**  **часов** |
| 1 | Фонетика | **6** |
| 2 | Словообразование | **10** |
| 3 | Лексика | **12** |
| 4 | Орфография | **8** |
| 5 | Морфология | **24** |
| **итого:** | | **60 час.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **содержание раздела** | **характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **Фонетика** | **8ч.** | Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных.  Ударение в словах.  Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости.  Деление слов на слоги. | Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Характеризовать звуки ( гласные ударные - безударные, согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). Определять звук в словах по характеристике. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Объяснить причины деления слов на слоги. |
| **Словообра-**  **зование** | **10ч.** | Овладение понятием «родственные» слова.  Расширение знаний о частях слова и их значении в словообразовании.  «Мозговой штурм».  Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Приставки. Суффиксы.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | Знакомство с особой загадкой – шарадой.  Составление собственных шарад.  Логическо-поисковые задания, направленные на раз познавательных способностей. Различать родственные слова и формы слова.  Контролировать правильность объединения слов в группы, обнаруживать «лишнее» слово в ряду.  Объяснить роль приставок и суффиксов.  Моделировать слова.  Игротека. Логическо-поисковые задания,  направленные на развитие познавательных способностей. |
| **Лексика** | **12ч.** | Понимание слова как единство звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.  Сложные слова и их образование.  Прямое и переносное значение слов. Использование в речи синонимов, антонимов,  фразеологизмов, архаизмов,  неологизмов. | Необходимость использования дополнительных источников уточнения значения слова.  Работа с толковым словарём с помощью учителя, затем самостоятельно. Наблюдать за использованием в речи и тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропусков в предложении текста.  Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая точный синоним или антоним.  Сравнивать прямое и переносное  значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямое и переносном значении.  «Мозговой штурм». Игротека. |
| **Орфография**  **Морфология** | **8ч.**  **22ч.** | Правописание безударных гласных в приставках.  Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.  Правописание безударной гласной в корне слова.  Орфограммы в стихах.  Правописание шипящих на конце у имен существительн.  Правописание **ъ** и **ь**  знаков в словах. Правописание сущ-х во мн.числе Р.п.,оканчиваю-  щихся на шипящую.  Правописание предлогов со словами. Употребление запятой в сложных предлож.  Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное.  Значение и употребление в речи имён существительных.  Имена собственные.  Различие существительных по родам. Изменение существительных по падежам. Определение склонений(1,2, 3-е склонение)  Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное.  Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья,**  **-ов, -ин**. Морфологический  Разбор имени прилагательн.  Местоимение .  Общее представление о местоимении. Употребление их в речи.  Глагол .  Неопределённая форма глаг.  Различие глаголов, отвечающих на вопросы  «что сделать?», «что делать?»  Изменение глаголов по временам. По числам и лицам в настоящем и будущ.  времени.  Правописание частицы  **не**  с глаголами.  Предлог.  Знакомство с наиболее часто употребляемыми предлогами Функции предлогов.  Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и, а, но.** Значение  союзов и их роль в речи.  Частица **не**.  Значение частицы и её употребление в речи. | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в словах.  Применение разных способов проверки и правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование  орфографического словаря.  Находить основания для классификации слов. (игра «Догадайся по какому признаку объеденились в группу слова»)  При этом в качестве основая могут быть использованы различные признаки:  по частям речи, для имён существит-х по родам, числам, склонениям;  для глаголов по временам и спряжениям.  Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  Уметь анализировать его грамматическ. признаки.  Подбирать максимальное количество имён прилагательных к имени существительному.  Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного.  Составлять правильно словосочетания.  Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими по смыслу местоимениями.  Определять наличие в тексте личных местоимений. |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема занятий** | **кол-во часов** | **дата проведения** | | | **примечание** |
| **план.** | **факт.** | |
| **Фонетика** | | **8** |  | |  |  |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  | |  |  |
| 2 | Звуки и буквы алфавита. | 1 |  | |  |  |
| 3 | Парные и непарные согласные звуки. Зб-разбор | 1 |  | |  |  |
| 4 | Сказочное царство  Вежливых слов. | 1 |  | |  |  |
| 5 | Игротека «Исправь ошибки» | 1 |  | |  |  |
| 6 | Деление слов на слоги.  Ребусы , шарады. | 1 |  | |  |  |
| 7 | Его Величество Ударение | 1 |  | |  |  |
| 8 | Поговорки и пословицы. | 1 |  | |  |  |
| **Словообразование** | | **10** |  | |  |  |
| 9 | Сокровища родного языка. | 1 |  | |  |  |
| 10 | Однокоренные слова и формы одного слова. | 1 |  | |  |  |
| 11 | Игра «Морфемы играют в прятки». | 1 |  | |  |  |
| 12  13 | Образование слов  с помощью приставок. | 2 |  | |  |  |
| 14 | «Мозговой штурм». | 1 |  | |  |  |
| 15  16 | Проделки суффиксов в стране Грамматике. | 2 |  | |  |  |
| 17 | Из чего состоят слова?  Разбор слов по составу. | 1 |  | |  |  |
| 18 | Окончание и основа слова.  Разбор слов по составу. | 1 |  | |  |  |
| **Лексика** | | **12** |  | |  |  |
| 19  20 | Прямое и переносное значение слов. | 2 |  | |  |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | |  |  |
| 22 | Слова замаскировались. | 1 |  | |  |  |
| 23 | Сложные слова и их правописание. | 1 |  | |  |  |
| 24 | Внимание! Перенос слов.  Повторение правил переноса | 1 |  | |  |  |
| 25  26 | Синонимы и антонимы.  Игра « Заблудилось слово» | 2 |  | |  |  |
| 27 | Фразеологизмы и их употребление в речи. | 1 |  | |  |  |
| 28 | Я не поэт, я только учусь!  Проба пера. | 1 |  | |  |  |
| 29 | Неологизмы. Архаизмы.  Что же это такое? | 1 |  | |  |  |
| 30 | По страницам энциклопедий | 1 |  | |  |  |
| **Орфография** | | **8** |  | |  |  |
| 31 | Что нельзя проверить?  Орфограммы в стихах. | 1 |  | |  |  |
| 32  33 | Правила в стране Орфографии. Повторение. | 2 |  | |  |  |
| 34 | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 |  | |  |  |
| 35 | Правописание шипящих на конце у существительных. | 1 |  | |  |  |
| 36 | Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня в словах | 1 |  | |  |  |
| 37 | Правописание в корне  непроизносимой согласной. | 1 |  | |  |  |
| 38 | Правописание **ь** и **ъ** знака  в словах. Ребусы, шарады. | 1 |  | |  |  |
| **Морфология** | | **22** |  | |  |  |
| 39 | Для чего нужна морфология? | 1 |  | |  |  |
| 40 | Как морфология порядок в Грамматике навела. | 1 |  | |  |  |
| 41 | В гостях у частей речи.  Имя существительное. | 1 |  | |  |  |
| 42 | Изменения существительных по родам и числам. | 1 |  | |  |  |
| 43 | Заглавная буква у имени существительного. | 1 |  | |  |  |
| 44  45 | 1, 2, 3-е склонение имён существительных. | 2 |  | |  |  |
| 46 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | |  |  |
| 47 | Имя прилагательное.  Употребление его в речи. | 1 |  | |  |  |
| 48 | Изменение прилагательных по числам, родам, падежам. | 1 |  | |  |  |
| 49 | Порядок морфологического разбора имён прилагательн. | 1 |  | |  |  |
| 50 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 |  | |  |  |
| 51 | Изменение глаголов в н.в и б.в. по лицам и числам. | 1 |  | |  |  |
| 52 | Морфологический разбор глаголов. Защита проектов. | 1 |  | |  |  |
| 53 | Правописание частицы **не** с глаголами. | 1 |  | |  |  |
| 54 | Предлог. Пиши раздельно. Функции предлогов. | 1 |  | |  |  |
| 55 | Союзы **и, а, но.**  Правила пуктуации . | 1 |  | |  |  |
| 56 | Простые и сложные предложения.  Разбор по членам предлож. | 1 |  | |  |  |
| 57 | Наш помощник-словарь!  Виды.Работа со словарём. | 1 |  | |  |  |
| 58 | Самостоятельные части речи  Морфологический разбор. | 1 |  | |  |  |
| 59 | Служебные части речи. | 1 |  | |  |  |
| 60 | Наш великий могучий русский язык! Повторение. | 1 |  | |  |  |
| **итого:** | | **60 час.** |  | |  |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# 