#  Пояснительная записка

#  Рабочая программа кружка дополнительного образования

# общеинтеллектуальной направленности « Занимательный русский язык » для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основании:

# 1. Закона « Об образовании от 29. 12. 2012г. №273- ФЗ»;

# 2. Примерной основной образовательной программы НОО, организа-

#  ционный раздел «Планирование внеурочной деятельности»;

# 3. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;

# 4. Учебного плана МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк на 2022-2023 учеб. год.

# Цель программы: Расширить, углубить и закрепить знания у младших школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка – это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи программы:

# *Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;*

#  *Совершенствование общего языкового развития учащихся;*

#  *Приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;*

# *Развитие творчества и обогащение словарного запаса ;*

# *Развитие у учащихся разносторонних интересов, сообразительности и смекалки, культуры мышления;*

# *Умение пользоваться разнообразными словарями.*

#  Общая характеристика программы кружка

# Актуальность программы: Программа кружка « Занимательный русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет **большое значение** для формированияподлинных познавательных

интересов, как основы учебной деятельности обучающихся.

В процессе изучения данной программы учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку «**Занимательный**

**русский язык»** должно побуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому на занятиях основное внимание уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них этических норм речевого поведения.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимание сущности бытия, мировоззрения;

**Ценность человека -**  как разумного существа, стремящегося к пониманию мира и самосовершенствованию;

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

**Ценность гражданственности** - осознание себя как члена общества, народа,

представителя страны и государства.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные :* \*\*** осознание роли языка и речи в жизни людей;

\*\* умение чувствовать простоту и выразительность речи, стремиться к

 совершенствованию собственной речи;

\*\* любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, интерес к письму,

 к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\*\* интерес к изучению русского языка, осознание ответственности за

 произнесённое и написанное слово;

\*\* умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

\*\* формирование основ социально ценностных личностных качеств:

 трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию

 своей страны и края.

***Метапредметные :***

Регулятивные УУД: = самостоятельно формировать тему и цели урока;

= составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

= работать по плану, уметь корректировать свою деятельность;

= уметь решать проблемы творческого характера;

= оценивать собственный вклад в деятельность всей группы, проводить

 самооценку уровня личных учебных достижений;

= осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности.

Познавательные УУД: умение добывать новые знания, перерабатывать

полученную информацию и уметь строить суждения в простой форме;

уметь пользоваться различного вида словарями, справочниками;

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения,

анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные УУД: \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;

**+** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**+** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**+** договариваться и приходить к общемурешению в совместной дея-ти;

**+** уметь правильно формулировать и задавать свои вопросы.

 **Место кружка в учебном плане**

На основании учебного плана школы в рамках ФГОС на изучение программы кружка «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится **60 часов** ( 4часа в неделю).

 **Ожидаемые результаты освоения программы кружка**

***Учащиеся должны знать:*** правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного и имени

прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова. Распознавать фразеологизмы в устной форме речи.

***Учащиеся должны уметь:*** различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно, а приставки – слитно. Разбирать предложение по членам, слово по составу. Проверять правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слов. Писать правильно слова с удвоенной согласной в корне и на конце.

Определять род, число, падеж у имён существительных и прилагательных.

Правильно писать **не** с глаголом, определять число и время у глаголов.

Работать со словарём. Группировать и подбирать слова на определённые правила. Различать **ъ** и **ь** знаки**,** правильнописать с нимислова.

Составлять рассказы по картине. Выполнять звуко-буквенный разбор слова.

  **Практическая направленность**

 Для успешного проведения занятий используются разные виды работ:

игры, игровые элементы, пословицы и поговорки, шарады, ребусы, считалки,

рифмовки, головоломки, грамматические загадки и сказки .

Дидактический материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует более лёгкому его усвоению и запоминанию.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их уважать и любить родной русский язык.

**Познавательный аспект:**

**-** формирование и развитие различных видов памяти, воображения,

 внимания, а также творческие возможности ребёнка.

**-** формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект:**

**-** развивать грамотную правильную речь.

**-** уметь анализировать, сравнивать, обобщать, видеть главное,

 доказывать свою точку зрения и опровергать.

**-** создать условия для приобщения учащихся к художественной культуре.

**-** способствовать развитию интереса и любви к чтению.

**Воспитывающий аспект:**

**-** воспитание системы межличностных отношений таким образом,

 что целью обучения языку является развитие и совершенствование

 познавательных, языковых и творческих процессов ( воображения,

 внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления)

 и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Организация деятельности работы кружка « Занимательный русский язык» основывается на следующих принципах:

* занимательность \* сознательность и активность
* научность \* связь теории с практикой
* доступность \* индивидуальный подход к учащимся
* наглядность

 Структура программы: фонетика, словообразование, лексика, орфография,

 морфология.

##  Содержание программы кружка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема раздела** | **количество** **часов** |
|  1 |  Фонетика |  **6** |
|  2 |  Словообразование |  **10** |
|  3 |  Лексика |  **12** |
|  4 |  Орфография |  **8** |
|  5 |  Морфология |  **24** |
|  **итого:** |  **60 час.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **раздел** |  **часы** |  **содержание раздела** |  **характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **Фонетика** |  **8ч.** | Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных.Ударение в словах.Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости.Деление слов на слоги. | Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.Характеризовать звуки ( гласные ударные - безударные, согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). Определять звук в словах по характеристике. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.Объяснить причины деления слов на слоги. |
| **Словообра-****зование** | **10ч.** | Овладение понятием «родственные» слова.Расширение знаний о частях слова и их значении в словообразовании.«Мозговой штурм».Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Приставки. Суффиксы.Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  | Знакомство с особой загадкой – шарадой.Составление собственных шарад.Логическо-поисковые задания, направленные на раз познавательных способностей. Различать родственные слова и формы слова. Контролировать правильность объединения слов в группы, обнаруживать «лишнее» слово в ряду.Объяснить роль приставок и суффиксов.Моделировать слова.Игротека. Логическо-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей. |
| **Лексика** | **12ч.** | Понимание слова как единство звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.Сложные слова и их образование.Прямое и переносное значение слов. Использование в речи синонимов, антонимов,фразеологизмов, архаизмов,неологизмов.  | Необходимость использования дополнительных источников уточнения значения слова.Работа с толковым словарём с помощью учителя, затем самостоятельно. Наблюдать за использованием в речи и тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропусков в предложении текста.Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая точный синоним или антоним.Сравнивать прямое и переносное  значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямое и переносном значении. «Мозговой штурм». Игротека. |
| **Орфография** **Морфология**  |  **8ч.****22ч.** | Правописание безударных гласных в приставках.Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.Правописание безударной гласной в корне слова.Орфограммы в стихах.Правописание шипящих на конце у имен существительн.Правописание **ъ** и **ь**  знаков в словах. Правописание сущ-х во мн.числе Р.п.,оканчиваю-щихся на шипящую.Правописание предлогов со словами. Употребление запятой в сложных предлож.Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное.Значение и употребление в речи имён существительных.Имена собственные.Различие существительных по родам. Изменение существительных по падежам. Определение склонений(1,2, 3-е склонение)Морфологический разбор имён существительных.Имя прилагательное.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья,****-ов, -ин**. МорфологическийРазбор имени прилагательн.Местоимение .Общее представление о местоимении. Употребление их в речи.Глагол .Неопределённая форма глаг.Различие глаголов, отвечающих на вопросы«что сделать?», «что делать?»Изменение глаголов по временам. По числам и лицам в настоящем и будущ.времени.Правописание частицы  **не** с глаголами.Предлог.Знакомство с наиболее часто употребляемыми предлогами Функции предлогов.Отличие предлогов от приставок.Союзы **и, а, но.** Значение союзов и их роль в речи.Частица **не**.Значение частицы и её употребление в речи. | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в словах.Применение разных способов проверки и правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.Находить основания для классификации слов. (игра «Догадайся по какому признаку объеденились в группу слова»)При этом в качестве основая могут быть использованы различные признаки:по частям речи, для имён существит-х по родам, числам, склонениям;для глаголов по временам и спряжениям.Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.Уметь анализировать его грамматическ. признаки.Подбирать максимальное количество имён прилагательных к имени существительному.Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного.Составлять правильно словосочетания.Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими по смыслу местоимениями.Определять наличие в тексте личных местоимений. |

#  Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **тема занятий** | **кол-во часов** | **дата проведения** | **примечание** |
| **план.** | **факт.** |
|  **Фонетика** |  **8** |  |  |  |
|  1 | Да здравствует русский язык! |  1 |  |  |  |
|  2 | Звуки и буквы алфавита. |  1 |  |  |  |
|  3 | Парные и непарные согласные звуки. Зб-разбор |  1 |  |  |  |
|  4 | Сказочное царство Вежливых слов. |  1 |  |  |  |
|  5 | Игротека «Исправь ошибки» |  1 |  |  |  |
|  6 | Деление слов на слоги.Ребусы , шарады. |  1 |  |  |  |
|  7 | Его Величество Ударение |  1 |  |  |  |
|  8 | Поговорки и пословицы. |  1 |  |  |  |
|  **Словообразование**  |  **10** |  |  |  |
|  9 | Сокровища родного языка. |  1 |  |  |  |
|  10 | Однокоренные слова и формы одного слова.  |  1 |  |  |  |
|  11 | Игра «Морфемы играют в прятки». |  1 |  |  |  |
|  12 13 |  Образование слов с помощью приставок. |  2 |  |  |  |
|  14  |  «Мозговой штурм». |  1 |  |  |  |
|  15 16 | Проделки суффиксов в стране Грамматике. |  2 |  |  |  |
|  17 | Из чего состоят слова?Разбор слов по составу. |  1 |  |  |  |
|  18 | Окончание и основа слова.Разбор слов по составу. |  1 |  |  |  |
|  **Лексика**   |  **12** |  |  |  |
|  19 20 | Прямое и переносное значение слов. |  2 |  |  |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. |  1 |  |  |  |
| 22 | Слова замаскировались. |  1 |  |  |  |
| 23 | Сложные слова и их правописание. |   1 |  |  |  |
| 24 | Внимание! Перенос слов.Повторение правил переноса |  1 |  |  |  |
| 2526 | Синонимы и антонимы.Игра « Заблудилось слово» |  2 |  |  |  |
| 27 |  Фразеологизмы и их употребление в речи. |  1 |  |  |  |
| 28 | Я не поэт, я только учусь!Проба пера. |  1 |  |  |  |
| 29 |  Неологизмы. Архаизмы.Что же это такое? |  1 |  |  |  |
| 30 |  По страницам энциклопедий |   1 |  |  |  |
|  **Орфография**  |  **8** |  |  |  |
| 31 | Что нельзя проверить?Орфограммы в стихах. |  1 |  |  |  |
| 3233 | Правила в стране Орфографии. Повторение. |  2 |  |  |  |
|  34 | Правописание безударных гласных в приставках. |  1 |  |  |  |
|  35 | Правописание шипящих на конце у существительных. |  1 |  |  |  |
|  36  | Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня в словах |  1 |  |  |  |
| 37 | Правописание в корненепроизносимой согласной.  |  1 |  |  |  |
| 38 | Правописание **ь** и **ъ** знака в словах. Ребусы, шарады. |  1 |  |  |  |
|  **Морфология**  |  **22** |  |  |  |
| 39 | Для чего нужна морфология? |  1 |  |  |  |
| 40 | Как морфология порядок в Грамматике навела. |  1 |  |  |  |
|  41 | В гостях у частей речи.Имя существительное. |  1 |  |  |  |
|  42 | Изменения существительных по родам и числам. |  1 |  |  |  |
|  43 | Заглавная буква у имени существительного.  |  1 |  |  |  |
| 4445 | 1, 2, 3-е склонение имён существительных. |  2 |  |  |  |
|  46 |  Морфологический разбор имени существительного. |  1 |  |  |  |
|  47 |  Имя прилагательное.Употребление его в речи. |  1 |  |  |  |
|  48 | Изменение прилагательных по числам, родам, падежам. |  1 |  |  |  |
|  49 | Порядок морфологического разбора имён прилагательн. |  1 |  |  |  |
|  50 | Глагол. Изменение глаголов по временам. |  1 |  |  |  |
|  51 | Изменение глаголов в н.в и б.в. по лицам и числам. |  1 |  |  |  |
|  52 | Морфологический разбор глаголов. Защита проектов. |  1 |  |  |  |
|  53 | Правописание частицы **не** с глаголами. |  1 |  |  |  |
|  54 | Предлог. Пиши раздельно. Функции предлогов. |  1 |  |  |  |
|  55 |  Союзы **и, а, но.** Правила пуктуации .  |  1 |  |  |  |
|  56 | Простые и сложные предложения. Разбор по членам предлож. |  1 |  |  |  |
|  57 | Наш помощник-словарь!Виды.Работа со словарём. |  1 |  |  |  |
|  58 | Самостоятельные части речиМорфологический разбор. |  1 |  |  |  |
|  59 | Служебные части речи. |  1 |  |  |  |
|  60 | Наш великий могучий русский язык! Повторение. |  1 |  |  |  |
|   **итого:** |  **60 час.** |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

#