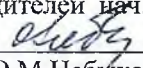
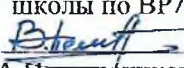


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел Образования и Молодежной политики
АКГО СК
МБОУ СОШ № 7 п. Коммаяк Кировского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО классных
руководителей нач. классов

О.М.Небыкова
«9» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
/Заместитель директора
школы по ВР/

В.А.Перевозчикова
«16» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»

Составитель: Т.И.Коловай
учитель начальных классов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Русский с увлечением» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта образования, Примерной программы по русскому языку, УМК по русскому языку, использующихся в школе для реализации содержания предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие интереса к русскому языку и лингвистике;
- расширение кругозора учащихся, любознательности, развитие познавательных процессов (мышление, воображение, память), творческого потенциала;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам по русскому языку разного уровня.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика и немаловажное – занятость ученика во внеурочное время.

Практическая значимость внеклассных занятий несомненна. Она обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные формы, методы, приемы и способы:

- групповая, парная, фронтальная, индивидуальная формы работы;
- практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы, наблюдение, исследование;
- работа учащихся с дополнительной, справочной литературой.

Программа «Русский с увлечением» предназначена для учащихся 4 класса.

Срок реализации программы 1 год.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана для учащихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация;
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Программа включает теоретическую подготовку, практический тренинг (практикумы), выполнение творческих заданий по различным разделам языкознания. Таким образом, учащиеся расширяют свои теоретические знания в области фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Практическая работа в рамках программы ориентирована на решение олимпиадных заданий по всем разделам русского языка, которые изучают в начальной школе.

Универсальные учебные действия

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением»

Личностные

- У учащихся будут сформированы:
- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- - целостное восприятие окружающего мира;
- - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- - формирование филологической компетентности;

- - установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения, в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила: орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте,
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Обязательный уровень:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные результаты освоения курса

Обязательный уровень:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Повышенный уровень:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные результаты освоения курса

Обязательный уровень:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Повышенный уровень:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Материально-техническое обеспечение

Специфическое сопровождение (оборудование):

- справочники, энциклопедии;
- словари: орфографический, орфоэпический, этимологический, словарь синонимов

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)

Синтаксис.

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи.

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед –ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **Ъ** и **Ь**.
- **Ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

Учебно - тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Характеристика деятельности учащихся
1	Предложение. Виды предложений.	8 ч	<p>Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учатся строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p> <p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p>

			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии.</p>
2	Части речи. Имя существительное.	6 ч	<p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Познавательные: проводят классификацию изученных фактов языка.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают причины успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналоги.</p> <p>Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: обнаруживают настойчивость, терпение, преодолевают трудности.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
3	Части речи. Имя прилагательное.	6 ч	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: умеют слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p>Познавательные: работают с информацией (сравнивают различные схемы слов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p>Познавательные: используют готовые знаково – символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные: вырабатывают критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>

			<p>столкновения интересов.</p> <p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
4	Части речи. Глагол.	5 ч	<p>Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p>Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: работают с информацией, сравнивают различные схемы слов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству</p> <p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
5	Части речи. Местоимение.	2 ч	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации для передачи своего мнения.</p>
6	Фонетика.	3 ч	<p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с</p>

			<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
7	Орфография.	2 ч	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно – речевые действия.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к письму и созданию собственных текстов.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения окружающих.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
8	Повторение и систематизация.	2 ч	<p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>

	Итого:	34 ч	

Календарно – тематическое планирование 34 ч (из расчета 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Повторение. Простое и сложное предложения.	1		
2	Предложение. Знаки препинания.	1		
3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1		
4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление.	1		
5	Предложения с однородными членами.	1		
6	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1		
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
8	Предложения с прямой речью.	1		
9	Имя существительное как часть речи.	1		
10	Признаки имени существительного: род, число.	1		
11	Имя существительное. Падежи.	1		
12	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	1		
13	Склонение имен существительных.	1		
14	Склонение имен существительных.	1		

	Закрепление.			
15	Имя прилагательное как часть речи.	1		
16	Признаки имени прилагательного.	1		
17	Склонение имен прилагательных.	1		
18	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.			
19	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1		
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	1		
21	Глагол как часть речи.	1		
22	Глагол как часть речи. Закрепление.	1		
23	Правописание глаголов.	1		
24	Спряжение.	1		
25	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
26	Местоимение как часть речи.	1		
27	Местоимение как часть речи. Закрепление.	1		
28	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1		
29	Фонетическая зарядка.	1		
30	Урок – игра. Звуки и буквы.	1		
31	Орфограммы.	1		
32	Применяем правила орфографии.	1		
33	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	1		

