

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №7"посёлка Коммаяк

Кировского района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомМБОУ «СОШ № 7»п.КоммаякПротокол № 4 от 14.03.2025 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОБУ «СОШ № 7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Блохина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**лагеря дневного пребывания детей

**«Город Солнца»**

**МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы. | 6 |
| 2.2. Основные направления воспитательной работы | 11 |
| 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 12 |
| 2.4. Цель и задачи воспитательной работы | 20 |
| Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 22 |
| 3.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы | 22 |
| 3.2Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Город Солнца» | 25 |
| 3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 25 |
| 3.3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 26 |
| 3.3.3. Модуль «Детское самоуправление» | 27 |
| 3.3.4. Модуль «Инклюзивное пространство» | 29 |
| 3.3.5. Модуль «Профориентация» | 30 |
| 3.3.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых» | 31 |
| 3.3.7. Модуль «Экскурсии и походы» | 32 |
| 3.3.8. Модуль «Кружки и секции» | 33 |
| 3.3.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 34 |
| 3.3.10. МОДУЛЬ «Проектная деятельность» | 36 |
| 3.3.11. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения» | 36 |
| Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ | 37 |
| 4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями | 37 |
| 4.2. Взаимодействие с родительским сообществом | 38 |
| 4.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы | 38 |
| 4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания. | 39 |
| 4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 39 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 40 |
| Приложение  | 41 |

**Раздел I . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МОБУ СОШ № 7 п.Коммаяк (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ
* Статья 1- понятие детского отдыха,
* Понятие «организации отдыха детей и их оздоровления»
* Статья 12. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление  (редакция от 23. 11.2024 года - действует с 01.01.2025 года).
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N Р-160"Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования« (приурочено к 100-летию Артека).
* Проект ПриказаМинистерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (подготовлен Минпросвещения России 28.01.2025)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – лагерь дневного пребывания) относятся в том числе лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №7 п.Коммаяк.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

 системно-деятельностный;

аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Задачами Программы воспитательной работы являются**:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. **Принципы реализации программы**:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Структура Программы** представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы.**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

 К инвариантным блокам Программы относятся:

**блок «Мир: наука, культура, мораль»;**

**блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;**

**блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

**2.1.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**2.1.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**2.1.2.1.** **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия.

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

**2.1.2.2**. **Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества», вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**2.1.2.3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, гражданству Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

**2.1.2.4. Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе

на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**2.1.2.5. Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

**2.1.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**2.2 Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

**2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание*:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание*:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

 *Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

*Гражданское воспитание:*

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

 *Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

− Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

*Гражданское воспитание:*

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

 *Духовно-нравственное воспитание:*

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*Экологическое воспитание:*

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Познавательное направление воспитания:*

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2.4. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**3.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Элементами уклада являются:

* Быт организации отдыха детей и их оздоровления
* Режим.
* Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления
* Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления
* Символы организации отдыха детей и их оздоровления (девизы, лозунги, заповеди….)
* Ритуалы (торжественные и повседневной жизни)
* Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления (традиции, законы, легенды, кричалки)

**3.2 Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Город Солнца»**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

 - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

 Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации. В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений,

физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

 Лагерь «Город Солнца» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

**Уровни реализация содержания:**

общелагерный,

межотрядный,

групповой,

отрядный,

индивидуальный

система индивидуальной работы с ребенком.

**Подготовительный этап –** подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

**Организационный период смены (1-4 дни)**

*Общелагерный уровен*ь (инвариантные формы) - Линейка / Церемония открытия смены, Хозяйственный сбор лагеря, Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены

*Отрядный уровень* (инвариантные формы) – Инструктажи, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, Организационный сбор отряда, Огонёк знакомства, Огонёк организационного периода

**Основной период смены (5-17 дни)**

*Общелагерный* уровень (инвариантные формы) - Утренний подъём Государственного флага РФ, Тематические дни, Деятельность органов самоуправления, Деятельность секций, студий и кружков, Утренняя гигиеническая гимнастика, Тематические конкурсы и соревнования

*Отрядный* уровень (инвариантные формы) - Утренний информационный сбор отряда, Вечерний сбор отряда. Огонёк середины смены, Тематические огоньки

**Итоговый период смены (18-21 дни)**

*Общелагерный* уровень (инвариантные формы) - Линейка / Церемония закрытия смены, Презентация результатов деятельности кружков /секций

*Отрядный* уровень (инвариантные формы) - Итоговый сбор отряда, Прощальный огонёк

**Этап последействия**

Включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы

Основное внимание сосредотачивается ***на вопросах, связанных с качеством***:

* реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
* работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
* деятельности педагогического коллектива;
* работы с родителями;
* работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

# 3.3 Инвариантные общие содержательные модули

**3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

Мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# 3.3.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, воснове которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

# 3.3.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть(советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном иобщелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

# 3.3.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

# 3.3.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

# 3.3.6 МОДУЛЬ«Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийскимобщественно-государственнымдвижениемдетейимолодежи

«Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**3.3.7.МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

# 3.3.8. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

# 3.3.9. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которогоявляетсяосвещение(черездетскуюгазету(стенгазету),детскоерадиоили телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса оборганизации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

**3.3.10.МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**3.3.11. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

**4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации

Взаимодействие с ведомственными организациями, организациями культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.
* В роли организаций-партнеров выступают:

Народный музей им.Чухно А.В

Пожарная часть №112 п.Коммаяк

Коммаякская сельская библиотека

Дом культуры п.Коммаяк

ОГИБДД МВД России Кировского ГО

**4.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 На групповом уровне:

 - Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

•Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену;

•Воспитатели – организуют работу отрядов;

• Вожатые: старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых;

• Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба –организуют спортивно-оздоровительную работу;

• Руководитель кружка - Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий

• Медицинский работник - Медицинская помощь, профилактическая работа

• Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм;

• Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (завтрак и обед);

• Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы;

**4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.**

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации смены:

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, спортивный залы, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, помещения для личной гигиены.

 Мебель: столы и стулья по количеству участников смены.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки..

Канцелярские принадлежности: белая бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование.

**4. 5.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Список литературы**

1. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ МШРГ -2, 2025 год)
2. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых

мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2020

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городскоепедагогическое общество, 2000

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца»
на 2025год**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**1 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
|  **Ключевые мероприятия»** |
| 1 | Торжественная линейка , посвященная открытию смены | 02.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Каждый понедельник |  | + |  |
| 3 | Открытие лагеря. Праздничный концерт «Здравствуй, лагерь!» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Фестиваль мыльных пузырей (игровая программа) | 04.06.2025 |  | + |  |
| 5 | Игровой тренинг «Кораблекрушение» | 04.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Экологический турнир «Полна загадок чудесница-природа» | 05.06.2025 |  | + |  |
| 7 | Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 8 | День Русского языка.«Пушкинский день» | 06.06.2025 | + |  | + |
| 9 | Беседа «Хранители языка» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Игровая программа «Сказки Пушкина» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 11 | Праздничная программа «Россия – моя Родина» | 11.06.2025 | + | + |  |
| 12 | Арт-занятие «Мое имя» | 11.06.2025 |  |  | + |
| 13 | «Олимпийская викторина» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 14 | Беседа «Великие спортсмены» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 15 | Научно – познавательные онлайн встречи «Мир науки вокруг меня» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 16 | Игровая программа «Эврика!» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 17 | Беседа «Практикумы по этикету» | 18.06.2025 |  |  | + |
| 18 | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 19 | Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 20 | Познавательный час «Путешествие по странам, знакомство с их культурой» | 19.06.2025 |  |  | + |
| 21 | Игровая викторина «В поход за здоровьем» | 19.06.2025 |  | + |  |
| 22 | Линейка, посвященная Дню памяти и скорби | 20.06.2025 |  | + |  |
| 23 | Возложение цветов к Вечному огню. «Мемориал Славы» парк п.Коммаяк | 20.06.2025 |  | + |  |
| 24 | Беседа «Подвиг народа – ВОВ» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 25 | Конкурсная программа «День дружбы» | 23.06.2025 |  | + |  |
| 26 | Тематическая игра «Конфликт» | 23.06.20245 |  | + |  |
| 27 | Дискуссия на тему «Толерантность» | 23.06.2025 |  |  | + |
| 28 | Конкурсная программа «Мисс и мистер– лето 2024» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 29 | Праздник, посвященный закрытию лагеря «Город солнца» «Вместе весело шагать» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 30 | Участия в акциях от РДДМ в рамках Дней единых действий | В течение периода | + |  |  |
| 31 | «Веселая дискотека»  | Каждую среду |  | + |  |
| **Отрядная работа. КТД** |
| 1 | «Огонек знакомства» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 02.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Подготовка к открытию лагерной смены | 02.06.202503.06.2025 |  |  | ++ |
| 4 | Входная групповая диагностика | 02.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Подготовка ко Дню Русского языка. | 05.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Подготовка ко Дню России | 09.06.202510.06.2025 |  |  | + |
| 7 | «Но мне повезло – я родился вРоссии»- фотосессия | 11.06.2025 |  | + | ++ |
| 8 | Психологическая игра на сплочение коллектива | 16.06.2025 |  |  | + |
| 9 | Творческое занятие «Я и лагерь» | 17.06.2025 |  |  | + |
| 10 | Развивающее занятие | 19.06.2025 |  |  | + |
| 11 | Подготовка к конкурсной программе «Мисс и Мистер лето» | 23.06.2025 |  |  | + |
| 12 | Подготовка к закрытию лагерной смены | 23.06.2025 |  |  | + |
| 13 | Повторная диагностика (анкетирование на выходе) | 24.06.2025 |  |  | + |
| 14 | Подведение итогов «Яркие моменты» | 24.06.2025 |  |  | + |
| 15 | Подведение итогов–Огонек анализ дня. | Ежедневно |  |  | + |
| 16 | Тренинг на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** |
| 1 | Минутка здоровья | Ежедневно |  |  | + |
| 2 | «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Ежедневно |  | + |  |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 4 | Босохождение, солнечные воздушные ванны | Ежедневно |  | + |  |
| 5 | Спортивные игры  | 02.06.202509.06.202516.06.2025 |  | + |  |
| 6 | Психопрофилактическое занятие с элементами тренинга «Я выбираю здоровье!» | 10.06.20245 |  |  | + |
| 7 | ЗОЖ-КВЕСТ «Быть здоровым – здорово!» | 10.06.202518.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Разработка листовок «Здоровье планеты в наших руках» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 9 | Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Физкультурно-спортивный праздник «День спорта» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 11 | Флеш-моб «В здоровом теле – здоровый дух» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 12 | Спортивные эстафеты. | 16.06.2025 |  | + |  |
| 13 | Видео просмотр «Зачем нам нужны витамины?» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 14 | Акция «Мы за ЗОЖ» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 15 | Беседа по профилактике злоупотребленияпсихоактивных веществ: «Я – выбираю!» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 16 | Просмотр документальных фильмов по профилактике наркомании | 20.06.2025 |  |  | + |
| **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
| 1. | Данный модуль реализуется по отдельному плану социально-психологической службы | В течение смены (по отдельному графику) |  | + |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 1 | Выборы организаторов самоуправления отрядов (командир, помощник командира редколлегия, физорг, культорг, чистодей) | 02.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** |
| 1 | «Я и моя семья» | В течение смены |  |  | + |
| 2 | «Я и мои друзья» | В течение смены |  |  | + |
| 3 | КТД «Создаем праздник вместе» (подготовка номеров к закрытию лагерной смены) | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль«Профориентация»** |
| 1 | КТД «Мир науки вокруг меня» (Знакомство с великими открытиями и их изобретениями) |  |  |  | + |
| 2 | Интерактивный урок «Трудности выбора» | 10.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Тематическое мероприятие «Необычные профессии» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 4 | КТД «Эврика!» (Решение интересных кейсов) |  |  | + |  |
| **Модуль «Социальная активность в движении Первых»** |
| 1. | Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Церемония поднятия флага | В течение смены |  |  | + |
| 3. | Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности, её роли в жизни общества. | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Содружество Орлят России | В течение смены |  | + |  |
| 5. | Флешмоб «Движение Первых» | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия в музей им. Чухно А. В. П. Коммаяк | июнь , |  | + |  |
| 2 | Экскурсия в пожарную часть № 12 п. Коммаяк | Июнь ,  |  | + |  |
| **Модуль «Кружки и секции»** |
| 1 | Деятельность кружковых объединений | В течение смены (по отдельному графику) |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая медиа-среда»** |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в социальной сети «ВКонтакте» на странице школы и на официальном сайте школы | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | + |  |
| 3 | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Проектная деятельность»** |
| 1 | Краткосрочный проект по сказкам А.С. Пушкина «Там чудеса, там леший бродит» | В течение смены |  | + |  |
| **«Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) ктематическим праздникам | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Оформление выставок (рисунков) | В течениесмены |  | + |  |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течениесмены |  | + |  |
| 4 | Музыкальное оформление к тематическим праздникам | В течениесмены |  | + |  |
| 5 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Еженедельно  |  | + |  |
| 6 | Конкурс рисунков ««Моя безопасность на дорогах» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 7 | Конкурс рисунков и фотографий «Кем быть?» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Конкурс рисунков на асфальте«Рисуем российский флаг. Символы России» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 9 | Экологический десант. | 09.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Конкурс рисунков «Я изобретатель» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 11 | Конкурс рисунков «Мир» | 19.06.2025 |  | + |  |
| 12 | Конкурс рисунков«Жизнь без наркотиков» | 20.06.2025 |  | + |  |
| 13 | Конкурс рисунков, сочинений «Лагерь моей мечты» | 24.06.2025 |  | + |  |
| **«Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктаж по ТБ  | В течение всего периода по отдельному плану |  |  | + |
| 2 | Беседа по правилам безопасности «Здравствуй, безопасное  лето» (инструктаж) | 03.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Квест «Путь твоей безопасности» | 03.06.2025 |  |  | + |
| **«Работа с воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |  | + |
| 2 | Планирование и организация смены | Май |  |  | + |
| 3 | Инструктаж по ТБ для сотрудников. | 30.05.2025 |  |  | + |
| 4 | Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определенииСодержания ,форм, методов работы с детьми в детских объединениях. | В течениесмены |  |  | + |
|  **«Работа с родителями»** |
| 1 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | АпрельМай |  |  |  |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | По необходимости  |  |  |  |
| 3 | Индивидуальноеконсультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |  |  |  |
| 4 | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети ВК | Ежедневно |  |  |  |
| **«Социальное партнерство»** |
| Д/К п.Коммаяк | Детский праздник «С днём защиты детей!»  | 02.06.2025 | + | + |  |
| Посещение кинотеатра Д/К п.Коммаяк | Каждый вторник |  | + |  |
| Пожарная часть №112 п.Коммаяк | «Нет пожаром!» - беседа по пожарной безопасности  | По согласованию с пожарной частью №112 п.Коммаяк |  | + |  |
| Практическое занятие Тема: Действия обучающихся в случае возникновения очага возгорания. | По согласованию с пожарной частью №112 п.Коммаяк |  | + |  |
| Коммаякская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | В течение смены |  | + |  |
| Тематические мероприятия на базе Школы. | В течение смены |  | + |  |
| ОГИБДД МВД России Кировского ГО (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, конкурсах. | В течение смены |  | + |  |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение смены |  | + |  |
| Народный музей им.Чухно А.В | Организация мероприятий. | В течение смены |  | + |  |
| Экскурсии в музей. | В течение смены |  | + |  |
| Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. | В течение смены |  | + |  |

**2 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Ключевые мероприятия»** |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | 30.06.202507.07.202514.07.2025 |  | + |  |
|  | Торжественная линейка , посвященная открытию смены | 30.06.2025 |  | + |  |
|  | Открытие лагеря. Праздничный концерт «Здравствуй, лагерь!» | 02.07.2025 |  | + |  |
|  | Фестиваль цветов | 01.07.2025 |  | + |  |
|  | Беседа «Сотвори себя сам» | 01.07.2025 |  |  | + |
|  | Беседа «Нет коррупции!» | 01.07.2025 |  |  | + |
|  | Просмотр видеофильма «История России» | 01.07.2025 |  |  | + |
|  | Викторина «Равнение на знамя» | 01.07.2025 |  | + |  |
|  | Просмотр видеофильма «Интересные открытия и путешествия» | 03.07.2025 |  | + |  |
|  | Викторина «Что? Где? Когда?» | 03.07.2025 |  | + |  |
|  | Игровая программа «Умники против умниц» | 03.07.2025 |  | + |  |
|  | Конкурсная программа «Турист» | 04.07.2025 |  |  | + |
|  | Беседа «Семейные ценности» | 04.07.205 |  | + |  |
|  | Фестиваль «Таланты нашего лагеря» | 04.07.2025 |  | + |  |
|  | Беседа «Моя семья, мое богатство» | 08.07.2025 | + | + |  |
|  | Праздничная программа «Семья – это то, что с тобою всегда!» | 08.07.2025 | + | + |  |
|  | Конкурсная программа «Всей семьей» | 08.07.2025 | + | + |  |
|  | Беседа «Книга рекордов Гиннесса» | 09.07.2025 |  | + |  |
|  | Просмотр видеофильма «Спортивные рекорды» | 09.07.2025 |  | + |  |
|  | Гиннес – шоу «Самый, самый среди самых…» | 09.07.2025 |  | + |  |
|  | Познавательный час «Мировые композиторы» | 10.07.2025 |  | + |  |
|  | Конкурс караоке | 09.07.2025 |  | + |  |
|  | «Угадай мелодию»музыкальный марафон | 09.07.2025 |  | + |  |
|  | Беседа «Энергосбережение – наше будущее» | 10.07.2025 |  |  | + |
|  | «Веселее жить, если добро творить» игровая программа | 10.07.2025 |  | + |  |
|  | Акция «Быть волонтером - круто!» | 10.07.2025 |  | + |  |
|  | Урок доброты«Кафе мудрости» | 10.07.20245 |  |  | + |
|  | Эстафета хорошего настроения «Хохотушки» | 11.07.2025 |  | + |  |
|  | Шуточное состязание «В стране анекдотов» | 11.07.2025 |  | + |  |
|  | Просмотр юмористического киножурнала «Ералаш» | 11.07.2025 |  | + |  |
|  | «Зов джунглей» игроваяпрограмма | 14.07.2025 |  | + |  |
|  | Викторина «Волшебное колесо» | 15.07.2025 |  | + |  |
|  | Праздник, посвященный закрытию лагеря «Город солнца»  | 18.07.2025 |  | + |  |
|  | Участия в акциях от РДДМ в рамках Дней единых действий | В течение периода | + |  |  |
|  | «Веселая дискотека»  | Каждую среду |  | + |  |
| **«Отрядная работа. КТД»** |
|  | «Огонек знакомства» | 30.06.2025 |  |  | + |
|  | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 30.06.2025 |  |  | + |
|  | Игра «Будем знакомы» | 30.06.2025 |  |  | + |
|  | Тренинг «Мы одна команда» - направленная на сплочение коллектива. | 01.07.2025 |  |  | + |
|  | Подготовка к открытию лагерной смены | 30.06.202501.07.2025 |  |  | ++ |
|  | Творческая мастерская «В гостях у Самоделкина» | 04.07.2025 |  |  | + |
|  | «Ромашка-символ семьи» мастер-класс | 08.07.2025 |  |  | + |
|  | Станционная игра «Что значит гражданином зваться?» | 07.07.2025 |  |  | + |
|  | Трудовой десант | 11.07.2025 |  | + |  |
|  | Диспут «Я и жизнь» | 10.07.2025 |  |  | + |
|  | Подготовка к закрытию лагеря | 16.07.202517.07.2025 |  |  | + |
|  | Познавательный час «По страницам Красной книги» | 14.07.2025 |  |  | + |
|  | Открытка своими руками «Мои впечатления о лагере» | 15.07.2025 |  |  | + |
|  | Подведение итогов «Прощальные огоньки в отрядах» | 18.07.2025 |  |  | + |
|  | Подведение итогов–Огонек анализ дня. | Ежедневно |  |  | + |
|  | Тренинг на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** |
| 1 | Минутка здоровья | Ежедневно |  |  | + |
| 2 | «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Ежедневно |  | + |  |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 4 | Босохождение, солнечные воздушные ванны | Ежедневно |  | + |  |
| 5 | Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни»Первенство лагеря по различным видам спорта. | 30.06.20245 |  | + |  |
| 6 | Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух» | 03.07.2025 |  | + |  |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе: «Русские народные подвижные игры» | 03.07.2025 |  | + |  |
| 8 | Спортивное мероприятие: «Мальчишки и девчонки» | 07.07.2025 |  | + |  |
| 9 | Просмотр видеофильма «Мир против наркотиков!» | 10.07.2025 |  | + |  |
| 10 | Пионербол «Летучий мяч» | 10.07.2025 |  | + |  |
| 11 | Спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе» | 17.07.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
| 1. | Данный модуль реализуется по отдельному плану социально-психологической службы | В течение смены (по отдельному графику) |  | + |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 1 | Выборы организаторов самоуправления отрядов (командир, помощник командира редколлегия, физорг, культорг, чистодей) | 30.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль « Инклюзивное пространство»** |
| 1 | «Я и моя семья» | В течение смены |  |  | + |
| 2 | «Я и мои друзья» | В течение смены |  |  | + |
| 3 | КТД «Создаем праздник вместе» (подготовка номеров к закрытию лагерной смены) | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Оформление книжки-раскладушки «Мир профессий». | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль « Социальная активность и Движение Первых»** |
| 1 | Оформление интерьера отрядных комнат | 30.06-02.07.2025 |  |  | + |
| 2 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По необходи-мости |  | + |  |
| 3 | Музыкальное оформление для проведения зарядки | ежедневно |  | + |  |
| 4 | Оформление отрядных уголков | 30.06-02.07.2025 |  |  | + |
| 5 | Размещение на стендеТворческих работ детей, итогов дня | Регулярно в течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия в музей им. Чухно А. В. П. Коммаяк | июль |  | + |  |
| 2 | Экскурсия в пожарную часть № 12 п. Коммаяк | Июль |  | + |  |
| 3 | Экскурсия-прогулка«Чьё ты носишь имя, улица моя?» | 15.07.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Кружки и секции»** |
| 1 | Деятельность кружковых объединений | В течение смены (по отдельному графику) |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая медиа-среда»** |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в социальной сети «ВКонтакте» на странице школы и на официальном сайте школы | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | + |  |
| 3 | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление интерьера школы(вестибюль, кабинеты)кТематическим праздникам | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Оформление выставок (рисунков) | В течениесмены |  | + |  |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течениесмены |  | + |  |
| 4 | Музыкальное оформление к тематическим праздникам | В течениесмены |  | + |  |
| 5 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Еженедельно  |  | + |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Крайродной прекрасный» | 02.07.2025 |  | + |  |
| 7 | «Разноцветные ладошки»конкурс рисунка наасфальте | 04.07.2025 |  | + |  |
| 8 | Выставка рисунков «Мое любимое животное» | 15.07.2025 |  | + |  |
| 9 | Конкурс рисунков «Мой лагерь» | 17.07.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктаж по ТБ  | В течение всего периода по отдельному плану |  |  | + |
| 2 | Беседа по правилам безопасности «Здравствуй, безопасное  лето» (инструктаж) | 30.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Беседа «Безопасный интернет» | 03.07.2025 |  | + |  |
| 4 | Акция «Вместе против террора!» | 04.07.2025 |  | + |  |
| 5 | Минутка безопасности «Будь осторожен с огнём!» | 15.07.2025 |  |  | + |
| 6 | Минутка безопасности «Уважай Светофор!» | 16.07.2025 |  |  | + |
| 7 | «Правила движения изучайс рождения» игроваяпрограмма | 16.07.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май - июнь |  |  | + |
| 2 | Планирование и организация смены | Май- июнь |  |  | + |
| 3 | Инструктаж по ТБ для сотрудников. | 27.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определениисодержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях. | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | АпрельМай |  |  |  |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | По необходимости  |  |  |  |
| 3 | Индивидуальноеконсультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |  |  |  |
| 4 | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети ВК | Ежедневно |  |  |  |
|  **Модуль «Социальное партнерство»** |
| Д/Кп.Коммаяк | Посещение кинотеатра Д/К п.Коммаяк | Каждый вторник |  | + |  |
| Пожарная часть №112 п.Коммаяк | «Нет пожаром!» - беседа по пожарной безопасности  | По согласованию с пожарной частью №112 п.Коммаяк |  | + |  |
| Практическое занятие Тема: Действия обучающихся в случае возникновения очага возгорания. | По согласованию с пожарной частью №112 п.Коммаяк |  | + |  |
| Коммаякская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | В течение смены |  | + |  |
| Тематические мероприятия на базе Школы. | В течение смены |  | + |  |
| ОГИБДД МВД России Кировского ГО (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, конкурсах. | В течение смены |  | + |  |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение смены |  | + |  |
| Народный музей им.Чухно А.В | Организация мероприятий. | В течение смены |  | + |  |
| Экскурсии в музей. | В течение смены |  | + |  |
| Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. | В течение смены |  | + |  |

**Приложение 2**

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности детей**

**работой летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

**4 – совершенно согласен;**

**3 – согласен;**

**2 – трудно сказать;**

**1 – не согласен;**

**0 – совершенно не согласен.**

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

 3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

 7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

 9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

**Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У. Если У≤ 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если У≥ 3, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности Если У>2, но< 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

**Приложение 3**

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

**4 – совершенно согласен;**

**3 – согласен;**

**2 – трудно сказать;**

 **1 – не согласен;**

**0 – совершенно не согласен.**

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

 4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

 4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

 2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участников анкетирования.

Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если У≤ 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если У≥ 3, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности Если У>2, но < 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности